

4^e année - Étude des sociétés anciennes sur l'île de la Tortue

Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année, Histoire et Géographie 7^e et 8^e année (2013) 4^e année. Patrimoine et identité : Sociétés anciennes

Aperçu du module

Les élèves découvrent l'existence quotidienne de différentes sociétés anciennes sur l'île de la Tortue (Amérique du Nord) et dans quelle mesure la vie des peuples autochtones d'aujourd'hui a changé. Les élèves examineront différentes caractéristiques d'une société ancienne autochtone, comme le lieu où elle était installée, le rôle des membres de la famille et de la communauté, leur langue, les types d'habitations et de transport utilisés, et les vêtements qu'ils portaient. On s'attend à ce que les élèves posent des questions sur les thèmes qu'ils souhaitent explorer, recueillent et organisent des renseignements pertinents, et partagent leurs découvertes sous forme écrite et verbale.

Liens au programme-cadre

Les attentes d'apprentissage relatives au programme-cadre dans cette situation d'apprentissage sont indiquées dans cette activité et figurent aussi dans le curriculum de l'Ontario : Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année, Histoire et Géographie 7^e et 8^e année (2013), 4^e année. Patrimoine et identité : Sociétés anciennes.

Liens interdisciplinaires

Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Français, 2006 (révisé) 4^e année Communication orale, Lecture et Écriture

Considérations en matière de planification

- Les enseignants peuvent choisir de commencer l'exemple d'enseignement et d'apprentissage avec une courte mise en situation : « À qui appartiennent les terres où vous habitez? » Bon nombre d'étudiants et de membres de la communauté ne savent pas sur quelles terres traditionnelles leur école est située. Les cartes suivantes peuvent être utilisées : La [Carte des Premières Nations et traités de l'Ontario](#), dont une copie a été transmise à toutes les écoles. Elle est disponible à : <https://www.ontario.ca/fr/page/carte-de-lontario-sur-les-premieres-nations-et-les-traites>; ou une carte historique comme celle disponible sur la page Web du [Musée canadien de l'histoire](#) : http://www.museedelhistoire.ca/cmhc/exhibitions/archeo/hnpc/nppro4_f.shtml
- Les élèves utilisent des composants du processus d'enquête en études sociales pour examiner et communiquer leurs découvertes sur les sociétés anciennes de l'île de la Tortue. En appliquant le processus d'enquête, les élèves acquièrent les capacités nécessaires pour exercer leur esprit critique, résoudre des problèmes, prendre des décisions éclairées et communiquer des idées.
- Le processus d'enquête en études sociales cité dans cette leçon comporte trois des étapes de l'enquête : formuler des questions, recueillir, analyser et interpréter l'information et communiquer ses résultats.
- Il est important pour les enseignants de comprendre que le processus d'enquête n'est pas nécessairement mis en œuvre de façon linéaire. Toutes enquêtes ne comporteront pas absolument les cinq composants. En outre il existe différents points d'entrée dans le processus.

Liens avec les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits et leurs perspectives

Liens aux programmes-cadres

Les élèves découvrent les peuples autochtones en comparant et en mettant en contraste différents aspects de la vie quotidienne (p. ex., lieux, rôles des membres de la famille et de la communauté, langue, habitation, éducation, et ressources naturelles disponibles) d'une société autochtone ancienne et contemporaine. Par exemple, même si les communautés autochtones possédaient des systèmes de gouvernance, ces derniers se présentaient sous différentes formes. Chez les Inuits, les hommes plus âgés étaient les chefs et formaient ensemble un conseil qui dirigeait la communauté. Chez les Micmacs, les chefs étaient choisis selon leur capacité à obtenir un consensus au sujet de l'endroit où chasser et où pêcher. Dans la culture haudenosaunee, la gouvernance était de type matriarcal, c'est-à-dire que les femmes détenaient l'autorité dans la majorité des cas au sein de la nation.

Conséquences sociales : Depuis toujours, les communautés autochtones sont caractérisées par des structures sociales complexes.

Concept de la pensée critique en études sociales (continuité et changement) : Qu'est-ce qui a changé et/ou est demeuré inchangé au sein des communautés autochtones au cours des années? De quelle façon les communautés autochtones diffèrent-elles des autres communautés?

Conséquences culturelles : Les caractéristiques de lieux et d'espaces peuvent avoir différentes significations pour des gens de divers milieux et cultures.

Concept de la pensée critique en études sociales (interrelations) : Comment les caractéristiques de l'environnement naturel et du milieu bâti répondent-elles aux besoins mentaux, physiques, sociaux et spirituels des gens?

Attentes et contenus d'apprentissage	Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation
<p>Études sociales 4^e année Domaine d'étude A</p> <p>Patrimoine et identité : Les sociétés anciennes.</p> <p>Attente</p> <p>A1. Comparer des aspects du mode de vie de quelques sociétés anciennes de régions, de cultures et de périodes différentes (3000 AEC-1500 EC) avec ceux de la société canadienne contemporaine.</p> <p>Contenus d'apprentissage</p> <p>A2.1 comparer l'organisation de deux sociétés anciennes ou plus</p> <p>A2.2 expliquer les liens entre la vie quotidienne de différents groupes de personnes d'une société</p>	<p>À la fin de la leçon, l'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none">• indiquer les caractéristiques sociales de deux sociétés anciennes autochtones de « l'île de la Tortue »;• découvrir les changements qui touchent bon nombre de peuples autochtones dans l'ère contemporaine;• communiquer des renseignements détaillés à ses pairs;• utiliser de nouvelles stratégies de lecture pour comprendre les textes informationnels sur les sites Web;• organiser ses notes de recherche de façon à

Attentes et contenus d'apprentissage	Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation
<p>ancienne et l'organisation sociale de cette société</p> <p>Attente</p> <p>A3. Décrire l'organisation sociale et politique et le mode de vie de quelques sociétés anciennes de régions, de cultures et de périodes différentes (3000 AEC-1500 EC) ainsi que leur relation avec l'environnement et entre elles.</p> <p>Contenus d'apprentissage</p> <p>A3.1 utiliser diverses représentations cartographiques ainsi que du matériel pour extraire de l'information sur différentes sociétés anciennes</p> <p>A3.2 décrire les principaux aspects de la vie quotidienne dans deux sociétés anciennes ou plus</p> <p>A3.5 décrire l'organisation politique de quelques sociétés anciennes</p> <p>A3.6 décrire l'organisation sociale de différentes sociétés anciennes ainsi que le rôle et le statut de différents groupes sociaux dans ces sociétés</p>	<p>pouvoir préparer efficacement un résumé verbal de sa recherche.</p> <p>Exemple de critères d'évaluation</p> <p>Je saurai que j'ai réussi quand je serai capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'expliquer les similitudes et les différences dans les caractéristiques sociales de deux sociétés anciennes de l'île de la Tortue; • d'expliquer la différence de certains aspects des communautés autochtones d'aujourd'hui; • de communiquer verbalement des renseignements à mes pairs; • d'utiliser de nouvelles stratégies de lecture pour comprendre l'information; • d'organiser mes notes pour préparer une présentation.

Mise en œuvre

Activation des connaissances antérieures

Étape du processus d'enquête

- Les élèves savent comment effectuer une recherche de base et comment trouver les ressources qui appuient le thème à l'étude.
- Les élèves savent comment interpréter une carte.

Connaissances et compréhension

- Emplacement de l'île de la Tortue
- Les élèves connaissent la topographie du Canada.
- Les élèves font la différence entre le sens horaire et le sens contraire.

Terminologie

- Premières Nations
- autochtone
- île de la Tortue

Matériel

- Cartes montrant l'emplacement des sociétés anciennes sur l'île de la Tortue
- Vidéo Bella Bella (Premières Nations de l'île Campbell sur la côte du Pacifique) (disponible à https://www.nfb.ca/film/bella_bella) EN ANGLAIS SEULEMENT
- Songer à inviter des femmes autochtones comme conférencières pour parler du rôle des femmes autrefois et aujourd'hui.

Mise en situation	Liens
<p>Toute la classe - Recherche sur l'île de la Tortue</p> <p>Cercle communautaire : L'enseignant encourage la discussion dans un cercle de connaissances et consigne les réponses des élèves sur un tableau à feuilles mobiles. Exemples de discussion dans le cercle communautaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'on entend par la « vie quotidienne »? • Quelles activités font partie de votre « vie quotidienne »? • Qu'aimeriez-vous savoir au sujet de la vie quotidienne des gens dans les temps anciens? <ul style="list-style-type: none"> ○ Où habitaient-ils? ○ Quelle était l'apparence de leur habitation? ○ Quels aliments mangeaient-ils? ○ Quelle langue parlaient-ils? ○ Quels types de transport ou de vêtements utilisaient-ils? ○ Quelles étaient leurs croyances religieuses ou spirituelles? ○ Quelle aurait pu être l'apparence de votre région à l'époque « pré-européenne »? ○ Quelle forme de gouvernement aurait pu exister? (Quels genres de travaux effectuaient les gens pour subvenir à leurs besoins?) 	<p>(Évaluation de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage, pour l'apprentissage : Différentiation pédagogique)</p> <p>Évaluation pour l'apprentissage : Observer pour savoir si les élèves identifient correctement les groupes de sociétés anciennes qui habitaient l'île de la Tortue. Offrir des commentaires et aider ceux qui n'ont pas réussi.</p> <p>Évaluation pour l'apprentissage : Observer l'utilisation de la terminologie par les élèves lorsqu'ils s'expriment lors de discussions.</p>
<p>Petits groupes</p>	<p>Remarque :</p>

Mise en situation	Liens
<p>Répartir les élèves en formant de petits groupes, des paires ou des groupes de trois. À partir de la liste ci-dessous, les élèves sélectionnent un groupe au sujet duquel ils souhaitent se renseigner davantage.</p> <p>Exemple de liste : Cri, Assiniboine, Pieds-Noirs, Algonquin, Haudenosaunee, Anishinaabe, Micmac, Haïda et Inuit.</p> <p>Création des critères d'évaluation</p> <p>Explorer les objectifs d'apprentissage, puis collaborer à l'élaboration des critères d'évaluation avec la classe : « Je peux... » ou « je suis capable de... ». . . »</p>	<p>La période visée par les études sociales en 4^e année se situe entre 3000 AEC et 1500 EC, précédant l'histoire des Métis qui débute aux environs de 1700, et expliquant pourquoi ces derniers ne sont pas cités comme exemple.</p> <p>Évaluation pour l'apprentissage : Exploration des objectifs d'apprentissage et élaboration commune des critères d'évaluation.</p>

Objectivation	Liens
<p>Cercle de connaissances, de partage ou cercle de tambour.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant guide la classe dans un examen préliminaire des lieux où étaient installés les groupes autochtones sur l'île de la Tortue, en observant les cartes qui montrent où vivaient à l'origine les peuples autochtones en Amérique du Nord. Remarque : Parmi les bonnes cartes figure celle qui est disponible sur le site Web du Musée canadien de l'histoire : <http://www.museedelhistoire.ca/cmce/exhibitions/archeo/hnpc/nppro4_f.shtml> 2. L'enseignant propose une ou deux stratégies de lecture que les élèves peuvent utiliser lorsqu'ils consultent plusieurs types de document informationnel différents : cartes, graphiques, livres pratiques et articles. 3. Individuellement ou par paires, les élèves font des recherches sur l'emplacement, les rôles des membres de la famille ou de la communauté, la langue, l'habitation, les modes de transport, les 	<p>Remarques :</p> <p>On peut assigner une communauté à étudier à des élèves, ou ces derniers peuvent en choisir une eux-mêmes. Les élèves pourraient trouver leur propre matériel à utiliser comme ressource.</p> <p>Au besoin, proposer une discussion en classe sur la manière de prendre de bonnes notes.</p> <p>Sélectionner du matériel plein d'images et de cartes sur les débuts de l'île de la Tortue.</p> <p>Évaluation en tant qu'apprentissage : Observation des élèves qui recueillent des renseignements et utilisent les termes appropriés.</p> <p>Différenciation pédagogique</p> <p>Jumeler un élève qui a besoin de soutien avec un autre élève.</p>

Objectivation	Liens
<p>aliments, les abris, l'éducation, et les ressources naturelles d'une société ancienne sur l'île de la Tortue. (Remarque : Une liste de ressources est présentée à la fin de cet exemple d'enseignement et d'apprentissage.)</p> <p>4. Les élèves utilisent le repère graphique fourni afin de trouver et de consigner l'information pour les catégories données et tout fait intéressant qu'ils découvrent.</p> <p>Les élèves remplissent une grille de visualisation sur le mur de la classe, qui leur permettra d'expliquer leurs résultats et de les partager lors d'une conversation avec un pair. Les élèves ajoutent aussi sur le repère graphique des renseignements au sujet de la communauté du pair.</p>	

Objectivation	Liens
<p>Groupe classe (partage)</p> <p>Les élèves regardent la vidéo « Bella Bella » pour connaître certains aspects de la vie quotidienne qui ont changé avec le temps. Ils peuvent ensuite comparer ces aspects avec ce qu'ils ont appris.</p> <p>En classe, examiner les changements dans la vie des Autochtones contemporains comparativement aux modes de vie historiques que l'on vient d'étudier. (S'assurer que les élèves ne répètent pas simplement les stéréotypes sur les peuples autochtones.)</p>	<p>Évaluation de l'apprentissage : Évaluer l'information dans leur repère.</p>

Ressources ou sites Web associés

- Collection des échos de l'île de la Tortue
- [Affaires autochtones et du Nord Canada](http://www.aadnc-aandc.gc.ca), <<http://www.aadnc-aandc.gc.ca>>
- [Musée canadien de l'histoire](http://www.historymuseum.ca/home), <<http://www.historymuseum.ca/home>>
- Terminologie pour des recherches internet :
 - «Peuples autochtones au Canada»
 - «Valeurs, modes de savoir et perspectives autochtones»
 - «Affaires autochtones et du Nord Canada»

