

8^e année – Étude de l'importance historique : Frise chronologique des Métis

Études sociales de la 1^{re} à la 8^e année, Histoire et Géographie 7^e et 8^e année (2013) 6^e année. Patrimoine et identité : Patrimoine et identité : Canada, 1890 – 1914 : Une société en évolution (1890-1914)

Aperçu du module

Les élèves exploreront une frise chronologique allant du 17^e siècle jusqu'à aujourd'hui afin d'interpréter l'importance historique des événements majeurs dans l'histoire des Métis. Les élèves effectueront d'autres recherches pour approfondir leur compréhension d'événements particuliers afin d'examiner diverses perspectives ainsi que l'importance de l'événement du point de vue historique et contemporain. Dans le cadre d'une discussion réfléchie, l'enseignant facilitera le partage des conclusions des élèves sur certains événements significatifs qui ont touché, et touchent encore, les membres de la nation des Métis.

Liens au programme-cadre

Les attentes d'apprentissage relatives au programme-cadre sont indiquées dans cette situation d'apprentissage et figurent aussi dans le curriculum de l'Ontario : Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année, Histoire et Géographie 7^e et 8^e année (2013), 8^e année. Patrimoine et identité : Canada, 1890 – 1914 : Une société en évolution (1890-1914).

Liens interdisciplinaires

Médias : Explorer la façon dont la société utilise les formes de médias pour partager et communiquer ses expériences (poésie, arts visuels, film).

Géographie : Explorer les lieux géographiques et les régions propres aux Métis, hier et aujourd'hui.

Considérations en matière de planification

- Les enseignants peuvent choisir de commencer le cours avec une courte mise en situation : « Quels sont les territoires traditionnels de récolte de la nation des Métis? » est une question qui peut servir d'introduction pour aider les élèves à mieux comprendre les métis [Monde métis- Je suis Michif](#)
- Les élèves utilisent les composants du processus d'enquête en histoire pour effectuer des recherches et communiquer leurs résultats sur des événements, des développements et des enjeux. En appliquant le processus d'enquête, les élèves acquièrent les capacités nécessaires pour exercer leur esprit critique, résoudre des problèmes, prendre des décisions éclairées et communiquer des idées.
- Le processus d'enquête en histoire comprend cinq composants : formuler des questions, recueillir et organiser des données, des éléments de preuve et d'information, analyser et interpréter les données, évaluer les données, tirer des conclusions et communiquer les résultats.
- Il est important pour les enseignants de comprendre que le processus d'enquête n'est pas nécessairement mis en œuvre de façon linéaire. Toutes les enquêtes ne comporteront pas nécessairement les cinq composantes. En outre, il existe différents points d'entrée dans le processus.

Une autre approche de ce module est présentée à la fin de l'exemple d'enseignement et d'apprentissage.

Liens avec les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits et leurs perspectives

Liens aux programmes-cadres

La nation des Métis est le résultat de relations familiales établies entre des colons européens et des Autochtones à l'apogée de la traite des fourrures en Amérique du Nord. Le terme Métis vient du mot français « métis » qui signifie « de race mélangée ». Les enfants métis, dont les ancêtres appartenaient à des groupes ethniques différents, ont adopté une combinaison de perspectives, coutumes, langues et traditions différentes, léguées par leurs parents. Une culture métisse distincte est apparue avec le temps. Le développement du Canada a eu un impact sur les Métis qui, à leur tour, ont exercé une influence sur ce développement.

Conséquences culturelles : Le Canada est une nation diversifiée. Les groupes s'influencent entre eux et influencent le développement du Canada dans son ensemble. Une façon de mieux explorer les conditions de notre vie actuelle consiste à examiner les événements du passé. Lorsque nous cherchons à savoir pourquoi les événements du passé ont causé ou influencé la situation actuelle, nous utilisons le concept de la pensée historique - cause et conséquence.

Certaines questions d'orientation pour explorer la cause et la conséquence :

- Qu'est-ce qui a mené à la création de la nation des Métis? (la cause)
- Pourquoi est-il important de reconnaître les combats et les réalisations de la nation des Métis? Quelles seraient les conséquences si nous ne les reconnaissons pas?

Pourquoi la nation des Métis est-elle unique au Canada?

Attentes et contenus d'apprentissage	Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation
<p>Histoire : 8^e année – Domaine d'étude B : Une société en évolution, 1890-1914B1.</p> <p>Comparer le Canada d'alors à celui d'aujourd'hui sur le plan social, économique et politique en tenant compte des défis relevés à l'époque par différents groupes, différentes communautés ou différentes personnes.</p> <p>B2.4 comparer les moyens d'action citoyenne ou de résistance civile auxquels ont recouru des personnes, des groupes ou des communautés au Canada entre 1890 et 1914 pour faire avancer le droit ou la justice sociale avec des moyens utilisés aujourd'hui dans des situations semblables</p> <p>B3. Décrire les événements, les mouvements, les groupes et les personnalités qui ont marqué l'histoire</p>	<p>À la fin de la leçon, l'élève pourra :</p> <p>analyser les événements clés dans l'histoire de la nation des Métis au Canada, et expliquer pourquoi ces événements ont une importance historique;</p> <ul style="list-style-type: none">• examiner pourquoi la nation des Métis a agi dans le passé et continue de le faire actuellement afin d'améliorer la vie de ses membres. <p>Exemple de critères d'évaluation</p> <p>Je saurai que j'ai réussi quand je serai capable :</p> <ul style="list-style-type: none">• d'utiliser les critères relatifs à l'importance historique pour repérer un événement qui a une importance historique;• de montrer les liens entre les actions passées et

Attentes et contenus d'apprentissage	Résultats d'apprentissage et critères d'évaluation
<p>du Canada entre 1890 et 1914.</p> <p>B3.1 décrire les causes des principaux événements qui se sont déroulés au Canada entre 1890 et 1914</p> <p>B3.3 expliquer la contribution historique de personnalités et de groupes au développement de l'identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadiens entre 1890 et 1914</p>	<p>la situation actuelle chez les Métis.</p>

Mise en œuvre

Activation des connaissances antérieures

Les élèves doivent posséder :

- certaines connaissances générales sur la nation des Métis;
- certaines connaissances générales sur le concept « d'identité » et ses divers attributs (p. ex., langue, croyances, valeurs, culture);
- certaines stratégies pour organiser l'information en fonction d'un objectif précis.

Terminologie

- Métis
- résistance
- réaction indésirable
- identité propre
- concession de terres
- règlement
- nation
- Cour suprême
- autonomie gouvernementale
- Constitution
- distinct
- Michif (langue parlée par la nation des Métis)

Matériel

- [Métis timeline](http://www.metisnation.org/culture--heritage/metis-timeline) <http://www.metisnation.org/culture-herita/french-m%C3%A9tis-timeline/>
- [Ligne de temps des Métis - Nation métisse de l'Ontario](http://www.metisnation.org/culture-heritage/french-m%C3%A9tis-timeline/) <http://www.metisnation.org/culture-heritage/french-m%C3%A9tis-timeline/>

- Sites Web sur les Métis : [Métis Nation of Ontario](http://www.metisnation.org) -<<http://www.metisnation.org>> et le [Musée du développement de l'Ouest](#) -
<http://wdm.ca/skteacherguide/CreeFrenchThemes/WDM_TchrGdthemes_FRCRIntro_web/WDM_TchrGdthemes_FR_web/WDMTG_5lesmetisFR_web.pdf> pour améliorer la compréhension des Métis du Canada
- Métis Education Kit/Trousses d'éducation métisse de la Métis Nation of Ontario (pour des affiches et d'autres ressources visuelles qui accompagnent la frise chronologique des Métis)
- accès à l'Internet pour les élèves lorsque la frise chronologique est disponible
- papier graphique et marqueurs

Contexte pertinent

Frise chronologique des Métis

Toute la classe : « Qu'est-ce qui donne de l'importance à un événement? »

L'enseignant écrit la question « Qu'est-ce qui donne de l'importance à un événement? » sur le tableau et invite ensuite chaque élève à examiner ses idées avec un partenaire de siège.

Définir le terme « important » avec la classe et afficher la définition sur un mur de mots ou le tableau, qui servira de point de référence durant toutes les activités d'apprentissage.

Demander aux élèves d'indiquer deux ou trois événements importants dans leur vie. Les élèves peuvent comparer et examiner les événements qu'ils ont sélectionnés avec un partenaire ou en groupe.

Faire un compte-rendu en classe, et demander : « Comment avez-vous déterminé quels événements avaient de l'importance? » En écoutant, élaborer conjointement une liste de critères relatifs à l'importance.

Expliquer ensuite que les historiens utilisent le concept de l'importance historique pour examiner des événements majeurs du passé. Expliquer que « l'histoire » est différente de la notion de « passé ». Le passé comprend tout ce qui est arrivé à chaque humain dans le monde. Par contre, l'histoire est une sélection d'événements et de récits parmi tous les événements et les récits du passé, que nous choisissons de raconter. Pour déterminer l'importance historique, les historiens utilisent les critères suivants :

- L'événement, la personne ou l'évolution de la situation ont eu un impact sur un grand nombre de personnes.
- L'événement, la personne ou l'évolution de la situation ont eu un impact durable.
- L'événement, la personne ou l'évolution de la situation sont encore pertinents aujourd'hui.

(Pouvons-nous encore en tirer des leçons?)

Afficher dans la salle les critères relatifs à l'importance historique sous forme de tableau de référence pour les élèves.

Évaluation de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage, pour l'apprentissage :
Différentiation pédagogique

Résultats d'apprentissage

Nous apprenons à analyser les événements clés dans l'histoire de la nation des Métis au Canada, et à expliquer pourquoi ces événements ont une importance historique.

Nous apprenons à appliquer le concept de l'importance historique aux événements et à l'évolution de la situation chez la nation des Métis.

Remarque

L'enseignant doit être prêt à faire face aux stéréotypes et au dialogue controversé et insensible durant cette activité.

Les « événements importants » ne sont pas toujours des événements du passé. Des références contemporaines sont aussi applicables.

Dérroulement	Liens
<p>Partenaires/petits groupes – Étude de la frise chronologique des Métis</p> <p>En utilisant les critères relatifs à l'importance historique de l'activité de mise en situation, les élèves analysent des événements clés dans l'histoire de la nation des Métis au Canada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les groupes étudient la frise chronologique disponible sur le site Web Ligne de temps des Métis - Nation métisse de l'Ontario <p>Ils examinent les 34 événements de la frise et en choisissent cinq qu'ils jugent importants sur le plan historique d'après les critères discutés durant le segment Mise en situation de l'exemple d'enseignement et d'apprentissage.</p> <p>Chaque groupe peut effectuer d'autres recherches pour mieux comprendre les événements qu'il a choisis dans le but de présenter des arguments à l'appui de leur importance.</p> <p>Chaque groupe utilise un repère graphique (sur un tableau à feuilles mobiles) fourni par l'enseignant, qui inclut des événements sélectionnés, un bref résumé de chaque événement, et une explication détaillée de la raison pour laquelle il croit que l'événement est important sur le plan historique pour la nation des Métis et/ou le Canada.</p>	<p>Évaluation pour l'apprentissage</p> <p>Observer pour savoir si les élèves sont capables d'appliquer les critères à divers contextes au cours de la discussion en groupe. L'enseignant doit prendre des notes pour repérer les élèves qui ont de la difficulté et ceux qui n'en ont pas. Offrir immédiatement aux élèves des commentaires durant la période d'observation.</p>

Objectivation	Liens
<p>Toute la classe – Présentation des événements importants</p> <p>Chaque groupe choisit un événement parmi cinq, à présenter à la classe. Les élèves expliquent pourquoi cet événement a eu un impact sur la vie des Métis et/ou des Canadiens, dans le passé et aujourd'hui. Il</p>	<p>Remarque</p> <p>Les enseignants peuvent choisir de diriger cette discussion sous forme de débat entre les groupes, ou simplement en tant que discussion à laquelle participent tous les élèves de la classe.</p> <p>Évaluation de l'apprentissage : Les élèves peuvent</p>

Objectivation	Liens
<p>est possible qu'il soit nécessaire de rappeler aux élèves que leurs explications doivent porter sur les critères relatifs à l'importance historique, élaborés plus tôt dans le segment Mise en situation.</p> <p>Les enseignants peuvent choisir de présenter <i>Métis Identity Through the Generations</i>. EN ANGLAIS SEULEMENT Cette courte vidéo montre comment une jeune génération de Métis tente de reprendre son identité. Elle présente bon nombre d'événements et d'enjeux que les élèves auraient découverts au cours de leurs explorations : le rôle de Louis Riel, l'importance de la langue pour la culture, les pensionnats autochtones, et le rôle unique que les Métis ont joué dans le développement du Canada <http://www.cbc.ca/8thfire/2011/12/m-tis-identity-through-the-generations.html>.</p> <p>Les enseignants pourraient aussi choisir de présenter <i>Mémère Métisse</i>, l'histoire de Cécile St.Amant qui a gardé un lourd secret pendant toute sa vie. Cécile est métisse. Sa petite-fille tente maintenant de découvrir pourquoi sa mère a eu honte de ses origines pendant tout ce temps. La quête de Mémère, entre déni, introspection et acceptation, en a inspirés plus d'un à retrouver leur fierté Cette vidéo montre comment la quête de Mémère, entre déni, introspection et acceptation, en a inspirés plus d'un à retrouver leur fierté.</p> <p>Lorsque tous les groupes ont terminé leur présentation, l'enseignant peut diriger une discussion de groupe sur l'une des questions suivantes ou plus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui a mené à la création de la nation des Métis? (la cause) • Pourquoi est-il important de reconnaître les combats et les réalisations de la nation des Métis? Quelles seraient les conséquences si nous ne les reconnaissons pas? 	<p>être soumis à une évaluation de leur « défense » de l'importance historique de l'événement qu'ils ont choisi et de son respect des critères relatifs à l'importance historique.</p>

Objectivation	Liens
<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi la nation des Métis est-elle unique au Canada? <p>Autre approche de l'exemple d'enseignement et d'apprentissage</p> <p>Le segment du déroulement de l'exemple d'enseignement et d'apprentissage pourrait aussi être assigné à titre de tâche indépendante. Étant donné le très grand nombre d'événements dans la frise chronologique, l'enseignant pourrait assigner à chaque élève un événement afin que l'élève approfondisse ses connaissances et sa compréhension à ce sujet. On pourrait demander à l'élève de déterminer l'importance historique de cet événement particulier pour la nation des Métis et/ou le Canada. Les élèves pourraient afficher et partager leurs résultats et leurs arguments en utilisant une stratégie appropriée qui a été choisie par l'enseignant. Durant l'objectivation, les élèves peuvent défendre leur événement en utilisant les critères relatifs à l'importance historique.</p>	

Ressources ou sites Web associés

[Musée des Métis à Southampton](http://www.saugeenmetis.com) - <http://www.saugeenmetis.com> EN ANGLAIS SEULEMENT