

Critères d'évaluation

Description

Quoi?

Les critères d'évaluation sont des énoncés, élaborés avec les élèves, qui décrivent à quoi ressemble une tâche réussie.

Pourquoi?

Les critères d'évaluation :

- ➔ permettent aux élèves de porter un jugement éclairé sur la qualité de leur travail.
- ➔ favorisent leur engagement et leur motivation.
- ➔ favorisent l'autorégulation, puisqu'elle permet aux élèves d'agir sur leurs propres apprentissages.

Selon Davies (2008), « les élèves qui comprennent les critères d'évaluation peuvent mieux réfléchir aux efforts personnels qu'ils doivent investir pour atteindre les résultats d'apprentissage visés ».

Quand?

Après que l'enseignant a déterminé les résultats d'apprentissage et les a partagés avec les élèves.

Avant d'établir les critères d'évaluation, il peut être profitable d'examiner, avec les élèves, des exemples de travaux qui illustrent bien la qualité de la tâche visée, leur permettant ainsi de se faire une idée claire de ce qui constitue un apprentissage réussi.

Comment?

- ➔ Faire participer les élèves à l'élaboration, à l'utilisation et à la clarification des critères d'évaluation.
- ➔ S'assurer que les critères d'évaluation se rapportent aux résultats d'apprentissage visés.

Références :

Anne Davies (2008). *L'évaluation au service de l'apprentissage*, Montréal, Éditions de la Chenelière.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010). *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, Première édition, 1^{re}-12^e année.

Établissement des critères d'évaluation avec les élèves

DémarCHE

1. Remue-méninges

Faire un remue-méninges pour dresser une liste d'idées : amener les élèves à faire ressortir les éléments constituant un travail de qualité. Écrire toutes les idées proposées. L'enseignant ou l'enseignante peut également écrire ses propres idées.

Résultats d'apprentissage partagés au début de l'apprentissage

- ⇒ J'exprime mon opinion pour convaincre les élèves de la classe sur un sujet donné.
- ⇒ J'utilise les stratégies de prise de parole étudiées en classe.
- ⇒ Je communique en français.

Exemple

Quels éléments dois-je considérer lorsque je présente mon opinion aux élèves de la classe ?

- ⇒ prouver mon opinion
- ⇒ regarder les élèves de la classe
- ⇒ ne pas lire ma feuille
- ⇒ ne pas parler trop fort
- ⇒ ne pas parler trop vite ni trop lentement
- ⇒ articuler
- ⇒ utiliser des objets
- ⇒ avoir une introduction et une conclusion
- ⇒ organiser mes idées par ordre
- ⇒ utiliser des mots français
- ⇒ convaincre les élèves
- ⇒ utiliser des phrases complètes
- ⇒ utiliser des illustrations

Quels éléments dois-je considérer lorsque je présente mon opinion aux élèves de la classe ?

- ⇒ prouver mon opinion
- ⇒ regarder les élèves de la classe
- ⇒ ne pas lire ma feuille
- ⇒ ne pas parler trop fort
- ⇒ ne pas parler trop vite ni trop lentement
- ⇒ articuler
- ⇒ utiliser des objets
- ⇒ avoir une introduction et une conclusion
- ⇒ organiser mes idées par ordre
- ⇒ utiliser des mots français
- ⇒ convaincre les élèves
- ⇒ utiliser des phrases complètes
- ⇒ utiliser des illustrations

2. Regroupement

Trier les critères et les répartir en catégories : avec la participation des élèves, regrouper les idées semblables en les encerclant ou en les surlignant d'une couleur commune, ou encore en utilisant des symboles pour chaque catégorie.

3. Diagramme en T

Concevoir un diagramme en T : écrire les regroupements d'idées dans la colonne de droite. Avec la participation des élèves, trouver un « titre » pour chaque regroupement d'idées. Ces titres constituent les critères d'évaluation, que l'on écrit dans la colonne de gauche.

Critères	Détails
J'établis et je soutiens le contact.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ regarder les élèves de la classe ⇒ ne pas lire ma feuille
J'utilise des objets pour appuyer mon opinion.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ utiliser des objets ⇒ utiliser des illustrations
J'exploite la voix.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ ne pas parler trop fort ⇒ ne pas parler trop vite ni trop lentement ⇒ articuler
J'exprime et organise mes idées en français.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ avoir une introduction et une conclusion ⇒ organiser mes idées par ordre ⇒ utiliser des mots français ⇒ utiliser des phrases complètes
Je justifie mon opinion.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ prouver mon opinion ⇒ convaincre les élèves

- ⇒ prouver mon opinion
- ⇒ regarder les élèves de la classe
- ⇒ ne pas lire ma feuille
- ⇒ ne pas parler trop fort
- ⇒ ne pas parler trop vite ni trop lentement
- ⇒ articuler
- ⇒ utiliser des objets
- ⇒ avoir une introduction et une conclusion
- ⇒ organiser mes idées par ordre
- ⇒ utiliser des mots français
- ⇒ convaincre les élèves
- ⇒ utiliser des phrases complètes
- ⇒ utiliser des illustrations

4. Utilisation dynamique

Afficher les critères et les utiliser tout le long de l'apprentissage. Avec la participation des élèves, réviser et préciser les critères, au besoin, à mesure que l'on progresse dans l'apprentissage. Indiquer les modifications sur le diagramme en T.

NOTE : Ces quatre étapes représentent un exemple de démarche permettant d'établir les critères d'évaluation avec les élèves. Le personnel enseignant peut choisir d'utiliser une autre démarche. Ce qui importe, c'est d'amener les élèves à participer à l'établissement des critères.

Critères	Détails
J'établis et je soutiens le contact.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ regarder les élèves de la classe ⇒ ne pas lire ma feuille
J'utilise des objets pour appuyer mon opinion.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ utiliser des objets ⇒ utiliser des illustrations
J'exploite la voix.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ ne pas parler trop fort ⇒ contrôler le volume de ma voix ⇒ ne pas parler trop vite ni trop lentement ⇒ contrôler mon débit ⇒ articuler
J'exprime et organise mes idées en français. J'exprime et organise mes idées en français pour convaincre les élèves de la classe.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ avoir une introduction et une conclusion ⇒ organiser mes idées par ordre ⇒ utiliser des mots français ⇒ utiliser des phrases complètes ⇒ tenir compte des destinataires ⇒ tenir compte de l'intention
Je justifie mon opinion.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ prouver mon opinion ⇒ convaincre les élèves

Pratiques gagnantes

- ➔ Faire participer les élèves à l'élaboration, à la clarification et à l'utilisation des critères d'évaluation.
- ➔ S'assurer que les critères d'évaluation se rapportent aux résultats d'apprentissage visés.
- ➔ Utiliser des exemples de travaux de qualité.
- ➔ Utiliser le modelage.
- ➔ Afficher le diagramme en T.

À retenir!

Bibliographie

Davies, Anne (2008). *L'évaluation au service de l'apprentissage*, Montréal, Éditions de la Chenelière, p. 29, 30, 48-49.

Gregory, Kathleen, Caren Cameron and Anne Davies (1997). *Setting and Using Criteria*, Courtenay, Colombie-Britannique, Courtenay, Connections Publishing, p. 7 à 26.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010). *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, Première édition, 1^{re}-12^e année, p. 42.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Webémission : *L'évaluation au service de l'apprentissage*, <http://webemissions.cforp.on.ca/evaluation/index.htm>.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Webinaire 3 : *Les critères d'évaluation*. Ce webinaire est affiché sur le site de la communauté d'apprentissage Ontario.