

# Objectifs d'apprentissage personnels

## DESCRIPTION

### Quoi?

À mesure que l'élève développe ses habiletés à s'autoévaluer, elle ou il reconnaît précisément ce qu'elle ou il doit faire pour améliorer son apprentissage et planifier les prochaines étapes.

### Pourquoi?

L'enseignant ou l'enseignante enseigne les habiletés nécessaires visant à se fixer des objectifs d'apprentissage personnels et fournit des occasions de les développer afin :

- d'aider l'élève à devenir un apprenant ou une apprenante autonome;
- d'amener l'élève à déterminer ce qu'elle ou il doit faire en vue d'améliorer son apprentissage;
- d'augmenter le sentiment d'autoefficacité de l'élève, sa perception de sa compétence, sa perception du contrôle qu'elle ou il a sur la tâche ainsi que sa perception de la valeur des activités d'apprentissage.

### Quand?

Tout le long de l'apprentissage.

### Comment?

Aider l'élève à se fixer des objectifs d'apprentissage personnels (OAP).

Modeler les habiletés connexes, c'est-à-dire :

- cibler ses forces et ses difficultés relativement à son autoévaluation (qui est liée aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation);
- déterminer ses objectifs d'apprentissage personnels selon les difficultés ciblées;
- déterminer les actions précises qui permettront d'atteindre ses objectifs d'apprentissage personnels et les noter en vue de suivre ses progrès.

Inviter l'élève :

- à réfléchir à ses apprentissages et à son cheminement (succès et défis);
- à reconnaître ses difficultés et à les communiquer afin de les transformer en défis à relever;
- à se fixer des OAP et à trouver des stratégies pour les atteindre;
- à évaluer, à l'aide de preuves, l'atteinte de ses OAP.

Fournir une rétroaction sur les OAP et, au besoin, suggérer des actions pour les atteindre.

L'élève se fixe des OAP liés aux attentes ainsi qu'aux habiletés d'apprentissage et aux habitudes de travail.

## RÉFÉRENCE :

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, 2010, p. 44.

# Mise en œuvre des objectifs d'apprentissage personnels

## DÉMARCHE

### Objectifs d'apprentissage personnels (OAP) à court terme

Les objectifs d'apprentissage personnels à court terme peuvent se faire au jour le jour. Ils sont spécifiques, et les élèves peuvent les atteindre sur une courte période de temps.

En se référant aux résultats d'apprentissage, aux critères d'évaluation et aux rétroactions obtenues (le cas échéant), l'élève :

1. réfléchit sur son apprentissage.
2. reconnaît ses forces et détermine ce qu'elle ou il doit améliorer.
3. sélectionne et entreprend les actions qui lui permettront d'atteindre ses objectifs d'apprentissage personnels à court terme.

Voici quelques moyens de cibler des objectifs d'apprentissage personnels à court terme.

#### 1. Technique du surligneur

Inviter les élèves à se référer aux critères d'évaluation en vue de faire une réflexion sur leurs connaissances et leurs habiletés quant aux résultats d'apprentissage. Ensuite, elles et ils surlignent un ou deux critères qui représentent les connaissances et les habiletés qu'elles et ils souhaitent améliorer.

Résultats d'apprentissage	
Critères	Détails

#### 2. Billet de sortie

Inviter les élèves à remplir un billet de sortie afin de préciser leurs succès ainsi qu'une ou deux choses à reprendre, à poursuivre ou à approfondir. Il y a plusieurs questions ou phrases d'amorce possibles concernant le billet de sortie. La dernière question ou phrase d'amorce devrait se référer à une chose qu'elles et ils souhaitent approfondir ou améliorer. Exemples :

Nom :  
Matière :  
Résultats d'apprentissage :  
Je suis fier ou fière de...  
J'ai de la difficulté avec...  
La prochaine fois, je vais...

Je faisais...  
Maintenant, je fais...  
J'aimerais approfondir...

Deux choses que j'ai apprises...  
Une question que je me pose...  
J'aimerais en apprendre davantage sur...

#### 3. Journal (papier ou numérique)

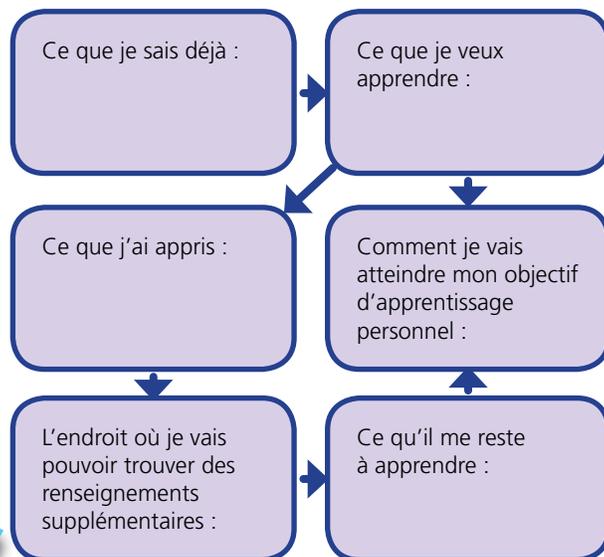
Inviter les élèves à rédiger une réflexion dans leur journal. Utiliser un questionnement qui appuiera la réflexion. Exemples :

- Qu'as-tu appris aujourd'hui?
- Quelle difficulté as-tu rencontrée?
- Quelle action entreprendras-tu en vue de surmonter cette difficulté?



#### 4. Outil organisationnel

Inviter les élèves à faire une réflexion sur leur apprentissage en utilisant un outil organisationnel qui les aidera à faire ressortir leurs forces, les défis à relever et les prochaines étapes.



# Objectifs d'apprentissage personnels (OAP) à long terme

Les objectifs d'apprentissage personnels à long terme visent une cible plus éloignée au cours de l'unité d'apprentissage ou à tout autre temps opportun (p. ex., se fixer un objectif d'apprentissage à atteindre à la fin de l'unité d'apprentissage, du semestre ou du trimestre).

Afin d'aider les élèves à bien cibler les objectifs d'apprentissage personnels à long terme, on peut leur demander de faire un plan.

## Étape 1

- Inviter les élèves à faire une réflexion.
- Poser une question aux élèves selon ce qui a été enseigné dans une matière.
- Demander aux élèves d'écrire quelques notes.

## Étape 2

- Inviter les élèves à se faire un plan ou à remplir un gabarit lui permettant de préciser son OAP.

### Se fixer un OAP spécifique

#### Éléments clés

1. Énoncé clair de l'apprentissage à maîtriser	Que dois-je améliorer?
2. Description de l'apprentissage acquis	Où en suis-je quant à mon OAP?
3. Plan d'action :	Comment vais-je atteindre mon OAP?
– Actions	Quelle démarche vais-je entreprendre?
– Ressources	Avec qui puis-je travailler en vue d'atteindre mon OAP? De quel matériel ou de quelles ressources aurais-je besoin?
– Échéance	Quand aurais-je atteint mon OAP?
– Preuves de l'atteinte de mon OAP	Que vais-je utiliser afin de montrer le portrait de l'apprentissage « avant » et « après »?

L'OAP est lié aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation.

Exemples de questions :

- Quelle(s) habileté(s) d'apprentissage ou habitude(s) de travail peux-tu améliorer?
- Quelle(s) étape(s) du processus (d'écriture, de résolution de problèmes, etc.) souhaites-tu améliorer?
- Quelle(s) étape(s) de la démarche (de recherche, expérimentale, etc.) souhaites-tu approfondir?

Voici trois exemples de gabarits visant à se fixer des OAP à long terme :

OAP	Étapes	Preuves
Que dois-je améliorer?	Comment vais-je m'y prendre afin d'atteindre mon objectif?	Quelles preuves vais-je utiliser en vue de montrer que j'ai atteint mon objectif?
Échéance : Début : _____		Fin : _____
Date : _____		Signature : _____

NOM : \_\_\_\_\_ DATE : \_\_\_\_\_ MATIÈRE : \_\_\_\_\_

Points forts

Points à améliorer

Mon objectif :

Mon plan en vue d'atteindre mon objectif :

Actions	Ressources	Preuves
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____

Date prévue de la réussite : \_\_\_\_\_ Date de la réussite : \_\_\_\_\_

### Le portrait

- Quel est ton objectif?
- Que souhaites-tu accomplir?

### Le plan

- Comment vas-tu y arriver?
- Dans combien de temps?

### L'appui

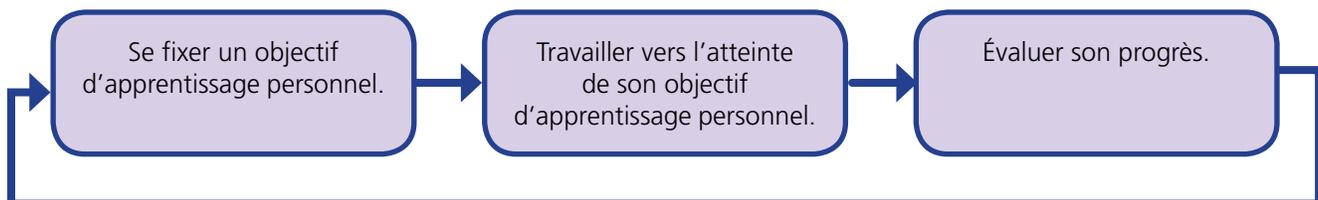
- Qui choisiras-tu comme partenaire pour t'aider?
- Quel matériel te permettra d'atteindre ton OAP?

### La démonstration de l'amélioration

- Montre ce que tu peux faire maintenant et ce que tu ne faisais pas avant.

# PRATIQUES GAGNANTES

- ➔ Modéliser la façon de se fixer des objectifs d'apprentissage personnels.
- ➔ Offrir de l'appui supplémentaire aux élèves.
- ➔ Inviter les élèves à utiliser des exemples de travaux, des copies types ou un continuum de qualité en vue de s'autoévaluer et de se fixer un objectif d'apprentissage personnel.
- ➔ Offrir aux élèves des occasions de cibler des objectifs d'apprentissage personnels et le temps d'entreprendre les étapes nécessaires afin d'atteindre ces objectifs.



- ➔ Amener l'élève à discuter des objectifs qu'elle ou il a ciblés avec un ou une autre élève ou l'enseignant ou l'enseignante.

**À retenir!**

## BIBLIOGRAPHIE

- CHAPPUIS, Jan. *Seven Strategies of Assessment for Learning*, Portland, Oregon, USA, Educational Testing Service, 2009.
- DAVIES, Anne. *L'évaluation en cours d'apprentissage*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2008.
- GLASSON, Toni. *Improving Student Achievement, A Practical Guide to Assessment For Learning*, Carlton South Vic, Australie, Curriculum Corporation, 2009.
- GREGORY, Kathleen, Caren CAMERON et Anne DAVIES. *Self-Assessment and Goal-Setting*, Courtenay, Connections Publishing, 2000.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, 2010, p. 44.
- STIGGINS, Rick, Judith ARTER, Jan CHAPPUIS et Steve CHAPPUIS. *Classroom Assessment for Student Learning, Doing It Right – Using It Well*, Boston, Pearson Education Inc., 2006.