

GÉOGRAPHIE HUMAINE

Processus d'enquête

8

Notes pédagogiques

TABLE DES MATIÈRES

A. Constantes et développement durable de l'établissement humain dans le monde – Processus d'enquête	3
Mise en situation	3
Enquête de l'élève	5
Retour sur l'enquête et prolongement	6
Annexe A – Des sources liées aux constantes et au développement durable de l'établissement humain dans le monde	7
Annexe B – Se documenter sur son enquête	8
Annexe C – J'établis des liens	9
Annexe D – Gros plan sur la métropole	11
Annexe E – Quelques métropoles dans le monde	12
B. Développement et qualité de vie à l'échelle mondiale – Processus d'enquête	13
Mise en situation	13
Enquête de l'élève	15
Retour sur l'enquête et prolongement	17
Annexe A – Des sources liées au développement et à la qualité de vie à l'échelle mondiale	18
Annexe B – Un enjeu sur la qualité de vie	21

Directrice à l'édition

Chantale Quirion

Chargée de projet

Andrée Thibeault

Révisseure linguistique

Annick Loupias

Correctrices d'épreuves

Chantale Quirion

Andrée Thibeault

Coordonnateur, droits et reproductions

Pierre Richard Bernier

Directrice artistique

Hélène Cousineau

Coordonnatrice aux réalisations graphiques

Sylvie Piotte

Conception graphique et édition électronique

Fenêtre sur cour

© ÉDITIONS DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE INC. (ERPI), 2014

Membre du groupe Pearson Education depuis 1989

1611, boul. Crémazie Est, 10^e étage

Montréal (Québec) H2M 2P2

CANADA

Téléphone: 514 334-2690

Télécopieur: 514 334-4720

info@pearsonerpi.com

http://pearsonerpi.com



Tous droits réservés.

On ne peut reproduire aucun extrait de ce livre sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit — sur machine électronique, mécanique, à photocopier ou à enregistrer, ou autrement — sans avoir obtenu, au préalable, la permission écrite des ÉDITIONS DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE INC.

Ce projet a été rendu possible grâce à la contribution financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario et du gouvernement du Canada, dans le cadre de l'Entente Canada-Ontario relative à l'enseignement. À noter que le contenu n'engage que ses auteurs et ne traduit pas nécessairement le point de vue du ministère ni du gouvernement du Canada.

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2014

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2014

Imprimé au Canada

ISBN 978-2-7613-6935-0

13449-V1

A

Constantes et développement durable de l'établissement humain dans le monde – Processus d'enquête

Domaine d'étude : A. Constantes et développement durable de l'établissement humain dans le monde

Attentes : A1 (attente d'enquête), A2 et A3 (attentes de contenus)

Question englobante : Quels sont les caractéristiques et les processus physiques les plus influents sur la durabilité de l'établissement humain dans le monde ?

Objectif de la tâche finale : Produire un photoreportage sur une métropole pour expliquer les facteurs déterminants de sa localisation et de son développement, les principaux défis environnementaux à relever par cette métropole et les initiatives prises pour favoriser son développement durable.

Mise en situation

1. Afin d'activer les connaissances antérieures des élèves sur la localisation des établissements humains, poser la question suivante :

- Comment les êtres humains sont-ils répartis à la surface de la Terre ?

Laisser les élèves exprimer ce qu'ils savent des constantes les plus importantes de la localisation des établissements humains dans le monde et des caractéristiques de l'environnement naturel. Lire ensuite le premier paragraphe de la page G 27 du manuel *Géographie humaine 8* avec les élèves, puis former des équipes de trois. Durant la mise en situation et l'enquête, consulter les sources suggérées dans l'Annexe A – *Des sources liées aux constantes et au développement durable de l'établissement humain dans le monde*.

Demander à chaque élève de choisir un des types de répartitions de la population décrits aux pages G 27 et G 28 du manuel. Indiquer aux élèves de lire individuellement le texte consacré au type de répartition de la population choisi. Ensuite, inviter chaque élève à expliquer aux autres membres de son équipe un type de répartition de la population en en donnant des exemples, au Canada et dans le monde, à partir des cartes présentées dans cette section. Faire une rétroaction avec toute la classe sur les types de répartitions de la population afin de s'assurer que les élèves ont bien compris. (A2.1) (*interrelations*) (A3.1) (*importance spatiale ; constantes et tendances*)

2. Demander aux élèves de situer, individuellement à l'aide de la carte des densités de population, à la page G 29 du manuel, les principaux foyers de population dans le monde, c'est-à-dire les endroits où le nombre d'habitants par unité de surface (km²) est le plus élevé. Faire une révision en grand groupe. Au besoin, revoir les notions de densité de population avec les élèves. Poser des questions afin de s'assurer que les observations suivantes sont effectuées à la lecture de la carte.

- Les habitants sont inégalement répartis sur la planète (on compte un peu plus de 7 milliards d'êtres humains sur Terre).
- Une grande partie de la population mondiale se concentre en Asie de l'Est dans les régions littorales, en Asie du Sud le long des grands cours d'eau, et en Europe.

Lire avec les élèves les pages G 29 à G 31 du manuel. Enfin, leur demander de répondre aux questions suivantes placées en légende de la carte de la page G 29 :

- Comment la répartition de la densité de la population du Canada se compare-t-elle à celles d'autres régions du monde ?
- Quels facteurs peuvent expliquer la répartition de la population canadienne ?

Profiter de l'observation de cette carte avec les élèves pour discuter de l'analyse de cartes choroplèthes, un type de carte statistique produite au moyen d'un système d'information géographique (SIG), par exemple un logiciel de cartographie. (A2.1) (*interrelations*) (A3.1, A 3.7) (*importance spatiale ; constantes et tendances*)

3. Signaler aux élèves qu'aujourd'hui plus d'un être humain sur deux vit en ville. Au Canada, 80 % de la population habite en milieu urbain. Lire avec les élèves les deux premiers paragraphes de la page G 7 du manuel. S'assurer qu'ils comprennent bien la définition du mot *urbanisation*. Présenter la carte des métropoles dans le monde de l'*Annexe E – Quelques métropoles dans le monde*, puis demander aux élèves de donner la définition d'une métropole (une grande ville avec une forte concentration d'habitants, d'activités et de constructions). Rappeler aux élèves que les métropoles sont souvent les capitales des plus grands États. En grand groupe, avec l'aide de la légende sur la carte, comparer le nombre d'habitants des métropoles. Discuter aussi du phénomène d'étalement urbain. Lire avec les élèves la page G 8 du manuel. Mentionner que certaines régions du monde sont composées de grandes villes proches les unes des autres. Elles forment des régions urbaines appelées *mégalopoles* (ex. : la mégalozone américaine) pouvant compter plus de 10 millions d'habitants.
4. Annoncer aux élèves qu'ils devront choisir sur la carte une métropole qui fera l'objet d'une enquête à mener en équipe.



Vue du centre-ville de Toronto.
(© Domenic Gareri / Shutterstock)

Enquête de l'élève

1. Présenter d'abord les grandes questions auxquelles leur enquête doit répondre. Au besoin, écrire ces questions au tableau ou demander aux élèves de les noter dans leur cahier.
 - Quels facteurs déterminants expliquent la localisation et le développement de la métropole ? (ex. : condition climatique favorable, présence de cours d'eau facilitant le transport, relief, nature du sol, abondance de ressources naturelles à proximité, etc.) (A2.1) (*interrelations*) (A3.1, A3.2) (*importance spatiale ; constantes et tendances*)
 - Quels sont les principaux défis environnementaux que la métropole doit relever ? (ex. : logements, gestion des déchets, accès à l'eau potable, pollution de l'air) (A2.2) (*interrelations*)
 - Quelles sont les initiatives prises pour favoriser le développement durable de la métropole ? (ex. : développement d'un meilleur réseau de transport en commun, collecte des matières recyclables) (A2.3) (*interrelations*) (A3.3, A3.5, A3.6) (*importance spatiale ; constantes et tendances*)

Discuter avec les élèves du triple volet de l'enquête pour bien leur faire comprendre le travail à venir.

2. Former des équipes de trois et demander aux élèves de choisir une métropole sur la carte (*Annexe E – Quelques métropoles dans le monde*) et de poser des questions sur ce qu'ils aimeraient connaître concernant les trois aspects de l'enquête. Les inviter à se poser aussi des questions sur les types de sources primaires et secondaires à collecter. Pour les aider, réviser la section « Poser des questions » de la Boîte à outils (manuel, p. B 8). Distribuer un exemplaire de l'*Annexe B – Se documenter sur son enquête* à chaque équipe. Présenter le contenu de la fiche et expliquer qu'elle les aidera à amorcer leur processus d'enquête en formulant des questions et en prévoyant la collecte d'informations. (A1.1, A1.2, A1.3) (*perspective géographique ; interrelations*)
3. Une fois cette période du choix de la métropole et de la formulation des questions terminée, présenter la façon dont les élèves doivent communiquer les résultats de leur enquête : un photoreportage. Dans le cadre du cours de géographie et de l'enquête, le photoreportage est envisagé comme un reportage utilisant la photographie, mais aussi des images satellitaires, des cartes géographiques (ex. : carte de densité de population, carte de centre urbain), des plans de ville, des diagrammes circulaires, des pyramides des âges, etc. comme principaux moyens pour transmettre les informations. Présenter le contenu de l'*Annexe D – Gros plan sur la métropole*. Demander aux élèves de trouver ou produire un élément visuel correspondant à chacun des trois volets de l'enquête. Prévoir un nombre suffisant de supports. Faire preuve de tolérance concernant la façon de présenter les éléments visuels. Accepter des supports personnels créés à l'aide d'un logiciel de traitement de texte (ex. : Word) ou d'un logiciel de présentation (ex. : PowerPoint, Pinterest, etc.). (A1.6) (*perspective géographique*) (A3.7) (*importance spatiale ; constantes et tendances*)
4. Poursuivre la présentation des outils pour le processus d'enquête. Présenter l'outil organisationnel qui les aidera à analyser l'information recueillie, à l'interpréter et à tirer des conclusions. Distribuer à chaque équipe un exemplaire de l'*Annexe C – J'établis des liens* et en expliquer brièvement le contenu. (A1.5, A1.6) (*perspective géographique*)
5. Circuler dans la classe pendant que les élèves travaillent le processus d'enquête. Au moment opportun, sortir du processus d'enquête pour soutenir une équipe ou tout le groupe et interpréter l'information. Aider notamment les élèves à utiliser, à interpréter ou à produire divers outils (carte de densité, image satellitaire, photographie de centre urbain, photographie aérienne, plan d'une ville, diagramme, etc.). Profiter du processus d'enquête pour développer ou enrichir les habiletés spatiales. Pour ce faire, utiliser le manuel et les fiches du guide d'enseignement. Consulter aussi les sources suggérées dans l'annexe A.

Retour sur l'enquête et prolongement

1. En grand groupe, projeter les photoreportages des élèves ou les faire circuler dans la classe. Les élèves doivent décrire les différents éléments visuels de leur photoreportage et les expliquer.
2. Animer une discussion afin de comparer les différentes métropoles. Déterminer d'abord des constantes et des tendances dans l'organisation spatiale des établissements humains. (A3.1, A3.4) (*importance spatiale ; constantes et tendances*) Trouver des facteurs qui expliquent la localisation et le développement des métropoles. (A3.2) (*importance spatiale ; constantes et tendances*) Décrire les diverses mesures en faveur de la protection de l'environnement et diverses retombées de ces mesures. (A3.3, A3.5, A3.6) (*importance spatiale ; constantes et tendances*) Laisser les élèves s'exprimer librement. Produire avec toute la classe un tableau de synthèse de cette discussion.



Shibuya est un des endroits les plus animés de Tokyo.
(© Tupungato / Shutterstock)

Annexe A

Des sources liées aux constantes et au développement durable de l'établissement humain dans le monde

Des sources à consulter pour la mise en situation

Chapitre 2 du manuel

- p. G 7 – Les communautés urbaines
- p. G 8 – Les banlieues
- p. G 27 à G 29 – La répartition de la population
- p. G 29 à G 31 – La densité de population
- Annexe E – Quelques métropoles dans le monde

Des pages à lire pour l'enquête

Chapitre 1 du manuel

- p. G 6 à G 8 – Qu'est-ce qui différencie les communautés ?
- p. G 9 à G 13 – Où les communautés s'établissent-elles ?
- p. G 16 à G 20 – L'aménagement du territoire

Chapitre 2 du manuel

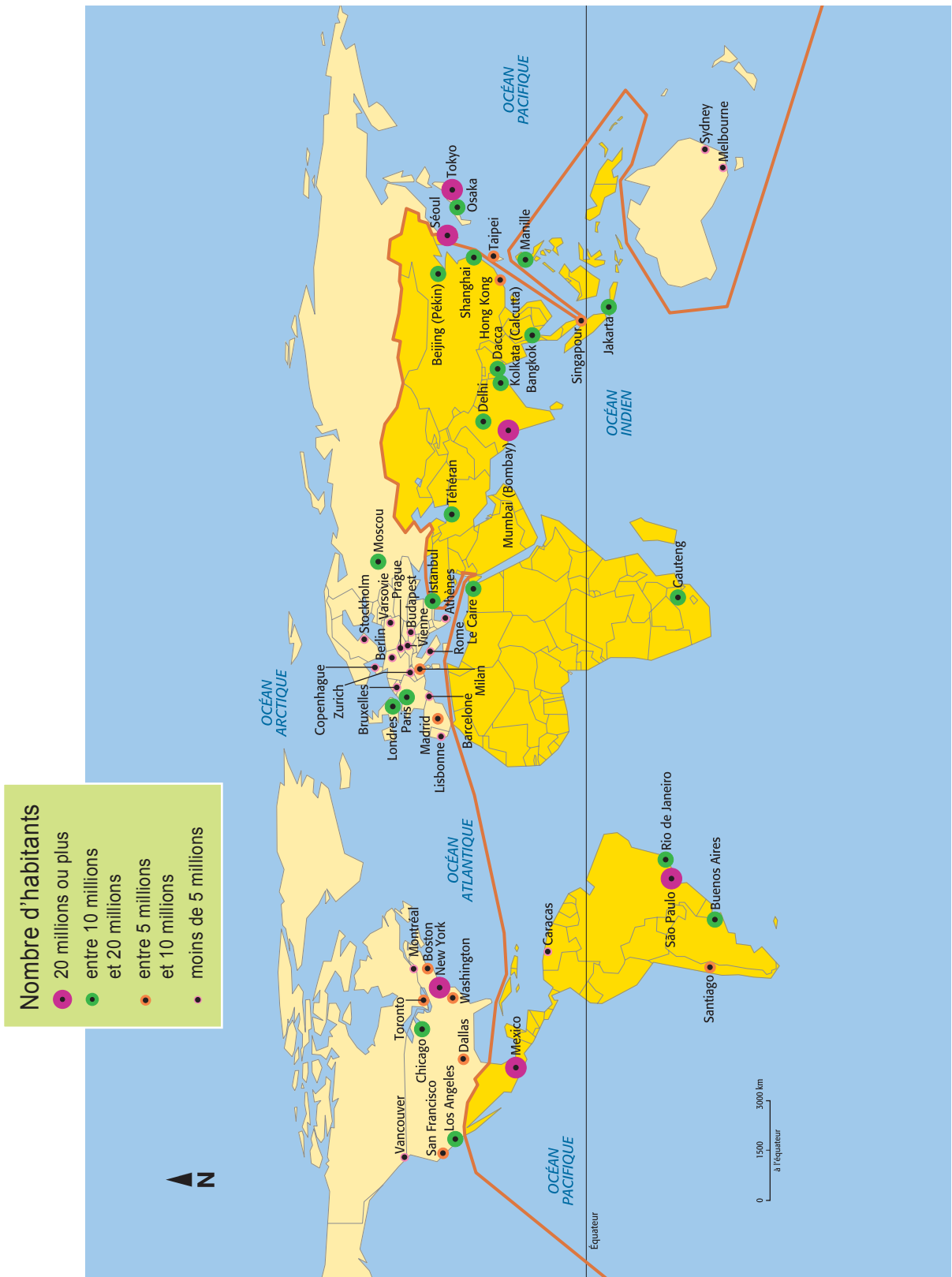
- p. G 26 à G 31 – La répartition de la densité de la population
- p. G 32 à G 34 – Quels facteurs influencent la population ?
- p. G 36 à G 39 – Les tendances démographiques dans le monde
- p. G 40 à G 41 – Habilité géographique – Construire et interpréter une pyramide des âges

Chapitre 7 du manuel

- p. G 136 à G 138 – Comment les gens choisissent-ils l'endroit où ils vont s'établir ?
- p. G 143 – Les régions métropolitaines : des pôles d'attraction
- p. G 153 – La migration interprovinciale en Ontario de 2001 à 2006 et la croissance des régions métropolitaines en Ontario de 1991 à 2006
- Boîte à outils – B 1 à B19

Annexe E

Quelques métropoles dans le monde



B

Développement et qualité de vie à l'échelle mondiale – Processus d'enquête

Domaine d'étude : B. Développement et qualité de vie à l'échelle mondiale

Attentes : B1 (attente d'enquête), B2 et B3 (attentes de contenus)

Question englobante : Quelle est l'incidence du développement sur la qualité de vie à l'échelle mondiale ?

Objectif de la tâche finale : Créer une affiche destinée à sensibiliser les élèves de l'école à un enjeu influant sur la qualité de vie à l'échelle mondiale.

Mise en situation

1. Inviter les élèves à lire les extraits de la Déclaration universelle des droits de l'homme, à la page G 47 du manuel *Géographie humaine 8*. Animer une discussion sur les droits fondamentaux en posant des questions semblables à celles-ci :
 - Quand la Déclaration universelle des droits de l'homme a-t-elle été adoptée ? dans quel contexte ? (*En 1948, après la Seconde Guerre mondiale.*)
 - Qu'énonce la première phrase de l'article 1 de cette Déclaration ? (« *Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits.* »)
 - Selon l'article 2 de la Déclaration, à qui reconnaît-on tous les droits cités dans la Déclaration ? (*Homme ou femme, quels que soient la couleur de la peau, la langue, les idées, la religion, la fortune, le milieu social, le pays d'origine.*)
 - Que dit l'article 25 ? (*Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour ne pas tomber malade, pour manger à sa faim, pour se vêtir, se loger et le droit de se faire aider si elle est malade.*)
 - En plus d'affirmer le droit à l'éducation, que précise l'article 26 ? (*L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire.*)
 - Malgré cette Déclaration, les droits des êtres humains sont-ils respectés partout dans le monde ? au Canada ? dans votre communauté ? quels exemples le prouvent ?

En groupe, lire les pages G 47 et G 48 du manuel. Insister sur les trois composantes de la qualité de vie garanties par la Déclaration universelle des droits de l'homme : l'espérance de vie, le niveau de vie et le taux d'alphabétisation.

2. Présenter aux élèves les moyens pour comparer les niveaux de développement d'un pays avec ceux des autres. Former des équipes de trois et demander à chaque membre d'interpréter une carte différente : l'espérance de vie dans le monde en 2007 (manuel, p. G 53), l'alphabétisation dans le monde en 2008 (manuel, p. G 54), les niveaux de vie dans le monde en 2008 (manuel, p. G 55). Demander aux élèves de relever au moins cinq faits importants sur leur carte. Inviter les membres d'une même équipe à discuter ensemble des données recueillies. Faire une rétroaction en classe afin de s'assurer que les principales

observations ont été faites. Lire avec les élèves les textes en haut des cartes aux pages G 53 à G 55 du manuel. (B2.1, B2.2) (*interrelations*)

3. Présenter la carte d'indicateur du développement humain en 2008, à la page G 56. Préciser que cet indicateur synthétise les trois séries de données observées : l'espérance de vie à la naissance, le niveau d'instruction (durée moyenne de scolarisation et taux d'alphabétisation) et le produit intérieur brut (PIB) par habitant calculé à parité de pouvoir d'achat. Faire ressortir les constantes du classement des pays et des facteurs géographiques et environnementaux, comme la localisation, les ressources naturelles et le climat. Si les élèves n'ont pas encore vu le diagramme de corrélation, profiter de cette enquête pour leur présenter cet outil. Ensuite, demander aux élèves de répondre à la question 1 de la rubrique « À ton tour » (manuel, p. G 51). Distribuer aux élèves la fiche F 3.3 – *Diagramme de corrélation*. (B3.1) (*constantes et tendances ; importance spatiale*)



Des inégalités sociales à Belo Horizonte, Minas Gerais, Brésil.
(© Fred Cardoso / Shutterstock)

Enquête de l'élève

1. Annoncer aux élèves qu'ils participeront en équipe à une enquête portant sur un enjeu influant sur la qualité de vie à l'échelle mondiale. Animer une discussion sur les facteurs susceptibles de contribuer à améliorer la qualité de vie d'une population dans un pays en développement ou dans un pays industrialisé. Au besoin, revoir la signification des termes *pays industrialisé* et *pays en développement*. Demander aux élèves de nommer les principaux facteurs observés et analysés au cours de la mise en situation. Noter que les élèves devraient mentionner l'accessibilité à l'éducation, à des programmes de santé et à l'emploi. Leur préciser qu'il existe d'autres enjeux influant sur la qualité de vie dans le monde.

Expliquer aux élèves les cinq enjeux qui leur serviront de sujets d'enquête :

- l'alphabétisation dans le monde et la qualité de vie ;
 - l'espérance de vie dans le monde et la qualité de vie ;
 - l'accès à l'eau potable dans le monde et la qualité de vie ;
 - la gestion durable des ressources naturelles et la qualité de vie ;
 - l'égalité des sexes dans le monde et la qualité de vie.
2. Former des équipes et leur demander de choisir un enjeu comme sujet d'enquête. S'assurer que chacun des cinq enjeux est choisi par au moins une équipe. Inviter les élèves à formuler des questions qui orienteront leur enquête. Pour les aider à les formuler, leur rappeler d'utiliser la démarche « qui, quoi, quand, où, pourquoi, comment ». (B1.1) (*perspective géographique*)
 3. En grand groupe, discuter de la tâche finale et du mode de diffusion privilégié pour communiquer les résultats de l'enquête. Au terme de celle-ci, chaque équipe doit créer une affiche destinée à sensibiliser les élèves de l'école à un enjeu influant sur la qualité de vie à l'échelle mondiale. Préciser que leur affiche doit contenir du texte et des éléments visuels (ex. : diagramme de corrélation, photo, carte, pyramide des âges, tableau). Leur demander aussi d'utiliser les indicateurs pertinents du développement et de la qualité de vie comme le taux de natalité ou de mortalité infantile, l'espérance de vie, l'accès aux soins de santé, l'accès à l'eau potable, le taux de pauvreté, le taux d'alphabétisation, la dette nationale, le produit intérieur brut (PIB) et l'indice de développement humain (IDH). Insister pour leur faire rechercher des informations récentes. (B1.2, B1.3, B1.6) (*perspective géographique*)
 4. Présenter l'outil organisationnel pour interpréter l'information recueillie, soit l'*Annexe B – Un enjeu sur la qualité de vie*. (B1.2, B1.3, B1.4, B1.5) (*perspective géographique*) (B2.1, B2.2, B2.3, B2.4) (*interrelations*) (B3.1, B3.2, B3.5, B3.6) (*importance spatiale ; constantes et tendances*)

Note Par souci de différenciation, choisir un des sujets d'enquête et le traiter en grand groupe, à titre d'exemple, avant de faire effectuer le processus d'enquête en équipe.

5. Circuler dans la classe pendant que les élèves travaillent le processus d'enquête. Au moment opportun, sortir du processus d'enquête pour soutenir une équipe ou tout le groupe et interpréter l'information. Ces enjeux sollicitent plusieurs attentes et concepts de la pensée critique en géographie. Les élèves ont besoin d'être aidés pour expliquer, par exemple, l'interdépendance des facteurs qui influent sur la qualité de vie et le développement économique d'un pays. Pour les aider, prendre le temps d'expliquer l'influence du système économique (économie traditionnelle, économie dirigée, économie de marché, économie mixte) sur

la qualité de vie ou d'établir une corrélation entre la répartition de l'activité économique de divers pays dans les quatre secteurs (primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire) et leur niveau de développement. Par exemple, le secteur primaire est dominant dans les pays en développement tandis que le secteur tertiaire est dominant dans les pays industrialisés. Consulter les sources suggérées dans l'Annexe A – Des sources liées développement et à la qualité de vie à l'échelle mondiale. (B3.3, B3.4) (constantes et tendances; importance spatiale)

Note Avant de proposer des liens aux élèves, vérifier impérativement s'ils sont pertinents et toujours actifs.



Une jeune femme donne de la nourriture à un mendiant.
(© Lisa S. / Shutterstock)

Retour sur l'enquête et prolongement

1. Organiser et animer cinq discussions en classe portant chacune sur un des cinq enjeux.
2. Demander à quelques élèves d'exposer leur conclusion à la classe. Si l'horaire le permet, animer une courte discussion sur la distribution spatiale de la richesse dans le monde. (B3.6) (*importance spatiale; constantes et tendances*)
3. Pour terminer, demander aux élèves s'ils pensent avoir un rôle à jouer dans ces enjeux influant sur la qualité de vie.



Une femme africaine et d'autres personnes lavant des vêtements dans une rivière à Fongo, au Cameroun.
(© Sylvie Bouchard / Shutterstock)

Annexe A

Des sources liées au développement et à la qualité de vie à l'échelle mondiale

Des sources à consulter pour la mise en situation

Chapitre 3 du manuel

G 46 à G 49 – Qu'est-ce qui influence la qualité de vie ?

G 50 et G 51 – Habileté en géographie – Construire et interpréter un diagramme de corrélation

G 52 à G 56 – Comparer les niveaux de développement

F 3.3 – *Diagramme de corrélation*

Des pages à lire pour l'enquête

Chapitre 3 du manuel

G 58 à G 62 – L'aide au développement

Chapitre 4 du manuel

G 74 à G 76 – L'économie de marché

G 78 et G 79 – L'économie traditionnelle

G 83 à G 85 – L'économie dirigée

Chapitre 5 du manuel

G 90 à G 93 – Un examen approfondi des économies mixtes

G 94 à G 99 – Les quatre secteurs de l'économie

Chapitre 6 du manuel

G 120 – L'économie mondiale

Boîte à outils – B 1 à B19

Alphabétisation

Unesco

Le défi mondial de l'alphabétisation

<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170f.pdf>

Développement humain

Programme des Nations Unies pour le développement humain

<http://www.undp.org/content/undp/fr/home.html>

Eau potable

Observatoire des inégalités

L'accès à l'eau potable dans le monde

<http://www.inegalites.fr/spip.php?article1225>

Espérance de vie

Observatoire des inégalités

Les inégalités d'espérance de vie dans le monde

<http://inegalites.fr/spip.php?article1423>

Gestion durable

Alternatives durables

<http://www.alternativesdurables.org/programmes/gestion-des-ressources-naturelles>

Organisation internationale

Amnistie internationale, section Canada francophone

<http://www.amnistie.ca>

Care Canada

<http://care.ca/fr/homepage>

Comité international de la Croix-Rouge

<http://www.icrc.org/fre>

Conseil canadien pour la coopération internationale (CCIC)

<http://www.ccic.ca/>

Croix Rouge canadienne

www.croixrouge.ca/

Développement et paix

<http://www.devp.org/devpme/main-fr.html>

Enfants entraide

<http://www.enfantsentraide.org/index.php>

Équiterre

<http://www.equiterre.qc.ca/index.php>

Greenpeace International (Canada)

<http://www.greenpeace.org/canada/>

Human Rights Watch (français)

<http://www.hrw.org/french/>

L'Agence des Nations Unies pour les réfugiés

<http://www.unhcr.fr/>

L'Initiative de la Charte de la Terre

<http://www.earthcharterinaction.org/contenu/>

Médecins sans frontières Canada

<http://www.msf.ca/fr>

Organisation mondiale de la santé

<http://www.who.int/fr/>

Oxfam international (français)

<http://www.oxfam.org/fr/>

UNESCO

<http://fr.unesco.org/>

UNICEF

<http://www.unicef.ca/fr>

Vision mondiale Canada

www.visionmondiale.ca/

Pauvreté

Banque mondiale, site pour les jeunes

<http://blogs.worldbank.org/youthink/fr/>

France TV éducation

Les inégalités de développement dans le monde [carte]

<http://education.francetv.fr/carte-interactive/les-inegalites-de-developpement-dans-le-monde-o18174>

PopulationData.net

<http://www.populationdata.net/index2.php?option=palmares&rid=1>

Annexe B Un enjeu sur la qualité de vie

Enjeu choisi: _____

a) Origines de l'enjeu.

Quelles sont les raisons (les facteurs) qui expliquent cet enjeu ? Cet enjeu est propre à quel continent, pays ou région ?

b) Faits concernant l'enjeu.

Quels sont les principaux faits concernant cet enjeu ?
