

HISTOIRE DU CANADA

Processus d'enquête

7

Notes pédagogiques

TABLE DES MATIÈRES

A. La Conquête et le passage au Régime anglais (1713-1800) – Processus d'enquête	3
Mise en situation.	3
Enquête de l'élève	5
Retour sur l'enquête et prolongement	6
Annexe A – Des sources liées à la Conquête (1713-1800)	7
Annexe B – La perspective de mon groupe	9
B. Conflits et défis au Canada (1800-1850) – Processus d'enquête	10
Mise en situation.	10
Enquête de l'élève	12
Retour sur l'enquête et prolongement	14
Annexe A – Des sources liées aux conflits et aux défis au Canada (1800-1850)	15
Annexe B – Le contexte économique.	17
Annexe C – Les institutions politiques	18
Documents supplémentaires	19

Directrice à l'édition

Chantale Quirion

Chargée de projet

Andrée Thibeault

Révisseuse linguistique

Annick Loupias

Correctrices d'épreuves

Chantale Quirion

Andrée Thibeault

Coordonnateur, droits et reproductions

Pierre Richard Bernier

Directrice artistique

Hélène Cousineau

Coordonnatrice aux réalisations graphiques

Sylvie Piotte

Conception graphique et édition électronique

Fenêtre sur cour

© ÉDITIONS DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE INC. (ERPI), 2014

Membre du groupe Pearson Education depuis 1989

1611, boul. Crémazie Est, 10^e étage

Montréal (Québec) H2M 2P2

CANADA

Téléphone: 514 334-2690

Télécopieur: 514 334-4720

info@pearsonerpi.com

http://pearsonerpi.com



Tous droits réservés.

On ne peut reproduire aucun extrait de ce livre sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit — sur machine électronique, mécanique, à photocopier ou à enregistrer, ou autrement — sans avoir obtenu, au préalable, la permission écrite des ÉDITIONS DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE INC.

Ce projet a été rendu possible grâce à la contribution financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario et du gouvernement du Canada, dans le cadre de l'Entente Canada-Ontario relative à l'enseignement. À noter que le contenu n'engage que ses auteurs et ne traduit pas nécessairement le point de vue du ministère ni du gouvernement du Canada.

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2014

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2014

Imprimé au Canada

ISBN 978-2-7613-6928-2

13446-V1

Domaine d'étude : A. La Conquête et le passage au Régime anglais (1713-1800)

Attentes : A1 (attente d'enquête), A2 et A3 (attentes de contenus)

Question englobante : Quelle est l'incidence sur l'histoire du Canada de la Conquête et du passage du Régime français au Régime anglais, entre 1713 et 1800 ?

Objectif de la tâche finale : Sous la forme d'un témoignage (ex. : une lettre, un exposé oral, un discours), les élèves doivent expliquer de quelle façon les événements et le contexte socioéconomique de la Conquête ont affecté la vie d'un groupe ou d'une communauté, puis évaluer sa contribution historique au Canada.

Mise en situation

1. Demander aux élèves d'observer attentivement des images illustrant des événements, des groupes ou différentes communautés liés à la Conquête, comme la déportation des Acadiens, la prise de Québec, des habitants canadiens-français, le chef Pontiac, des Loyalistes. Voir l'*Annexe A – Des sources liées à la Conquête (1713-1800) – Des images à observer pour la mise en situation*, de même que les documents iconographiques qui se trouvent dans la section *Documents supplémentaires*, pages 19 et 20, du présent guide. Pour aider les élèves à interpréter les images, projeter ou distribuer la fiche générale *FG 3 – L'observation des images* du guide d'enseignement *Histoire du Canada 7*. Présenter la fiche aux élèves et leur demander de la remplir individuellement. (A1.1, A1.2) (*importance historique; perspective historique*)
2. En grand groupe, discuter de chaque image observée. Laisser les élèves exprimer librement leurs interprétations.
3. Amorcer une discussion en demandant, par exemple, si selon eux, seuls les habitants de la Nouvelle-France ont été touchés par la Conquête (c'est-à-dire par les différentes guerres menant du Régime français au Régime anglais et par différents événements survenus de 1713 à 1800). Les inviter à dire comment la Conquête a touché ces différentes communautés ou différents groupes. (A2.1) (*cause et conséquence; continuité et changement; perspective historique*)
4. Discuter en groupe jusqu'à ce que la classe dégage une tendance générale sur les communautés ou groupes touchés (ex. : peuples autochtones, Canadiens français, Acadiens, immigrants, esclaves). (A2.1) (*cause et conséquence; continuité et changement; perspective historique*)
5. Au moment opportun, revoir quelques événements marquants de la Conquête. Si l'horaire le permet, tracer avec les élèves une ligne du temps des événements-clés qui, de 1763 à 1791, ont touché l'Amérique du Nord britannique, les États-Unis et les Loyalistes (ex. : 1713 – traité d'Utrecht; 1755 – ordonnance d'expulsion des Acadiens; 1754 à 1760 – guerre de la Conquête; 1763 – traité de Paris et Proclamation royale; 1774 – Acte de Québec; 1775 – début de la guerre de l'Indépendance américaine; 1783 – traité de Versailles, etc.). Pour aider les élèves à produire une ligne du temps, projeter ou distribuer la fiche générale *FG 15 – Ligne du temps* du guide d'enseignement. Utiliser aussi le manuel aux pages H 50 à H 105. (A3.1, A3.2) (*importance historique; cause et conséquence*)

6. Annoncer aux élèves en quoi consistera le travail d'équipe. Ils devront choisir une communauté ou un groupe qui les intéresse parmi ceux mentionnés.
7. Présenter aux élèves les sources susceptibles de les aider à mieux saisir l'impact des changements sur la communauté ou le groupe choisi. Voir l'*Annexe A – Des sources importantes liées à la Conquête (1713-1800)*. En plus de ces suggestions, inviter les élèves à utiliser d'autres sources primaires et secondaires. Leur proposer des endroits où ils pourront en trouver (ex. : sites Web des Archives nationales du Canada, des Archives publiques de l'Ontario, du Musée McCord, ouvrages de la bibliothèque, etc.). (A1.2, A1.3) (*importance historique; perspective historique*)
8. Montrer aux élèves la différence entre les sources primaires et secondaires. Les sources primaires sont contemporaines de l'époque où se sont déroulés les événements : des artefacts, des toiles, des journaux personnels ou des lettres. Les sources secondaires sont ultérieures à l'époque où se sont déroulés les événements : des manuels scolaires, des toiles, des encyclopédies, des sites Web, etc. Souligner que leur manuel *Histoire du Canada 7* contient à la fois des reproductions de sources primaires (ex. : un portrait peint à l'époque de la Conquête (p. H 75), une lettre datant de 1720 provenant du cabinet britannique chargé de l'administration au gouverneur de la Nouvelle-Écosse (p. H 54) et des sources secondaires (ex. : un tableau résumant les principales demandes du marquis de Vaudreuil au général Jeffrey Amherst (p. H 59)). Avec les élèves, lire la page B 10 du manuel intitulée *Utiliser des sources primaires et secondaires*. Leur rappeler l'importance d'utiliser le vocabulaire approprié. (A1.6) (*importance historique; perspective historique*)



Cornelius Krieghoff, *Habitants canadiens-français jouant aux cartes*, 1848.
© Bibliothèque et Archives Canada.

Enquête de l'élève

1. Former des équipes qui devront choisir une communauté ou un groupe parmi ceux mentionnés. Accepter des sous-groupes comme le clergé catholique, les seigneurs canadiens, les colons français de la *Province of Quebec*, etc. Certains élèves comprennent mieux lorsqu'ils suivent la destinée d'un groupe plus petit que de toute une collectivité. Veiller à ce que les sous-groupes choisis soient représentatifs d'un groupe plus grand. S'assurer d'une bonne répartition des groupes choisis.
2. Encourager d'abord les équipes à formuler des questions au sujet des changements subis par ce groupe au cours du passage du Régime français au Régime anglais. Au besoin, les inviter à lire ou lire avec eux la page B 4 du manuel intitulée *Poser des questions*. Pour aider les élèves à formuler des questions, projeter ou distribuer la fiche F 4.1 – *Tableau des questions* « *qui, quoi, quand, où, pourquoi, comment* » du guide d'enseignement. (A1.1) (*importance historique; perspective historique*)
3. Discuter de la tâche finale et du mode de diffusion privilégié pour communiquer les résultats de l'enquête. Laisser le choix du mode de diffusion aux équipes. Sous la forme d'un témoignage (ex. : une lettre, un témoignage oral, un discours), les élèves devront expliquer de quelle façon les événements et le contexte socioéconomique de cette époque ont affecté la vie d'un groupe, avant et après la Conquête. Compte tenu de l'étendue de cette période, soit de 1713 à 1800, leur expliquer qu'ils doivent déterminer un événement précis de la Conquête, situé entre ces deux dates. Pour chaque groupe choisi, il existe plusieurs moments différents et décisifs de la Conquête. Par exemple, si une équipe opte pour les Acadiens (ex. : la déportation) ou les Loyalistes (leur arrivée durant la guerre de l'Indépendance américaine), elle devra interpréter des documents différents correspondant à chaque événement et à chaque groupe. Offrir du soutien aux élèves est important afin de leur éviter d'interpréter des documents ne concernant pas la période de l'enquête. S'assurer que chaque élève comprend bien la tâche à accomplir. (A3.1, A3.2, A3.4) (*importance historique; cause et conséquence*)
4. Discuter en grand groupe de l'outil qui servira à recueillir l'information sur une des communautés ou groupes choisis. Présenter aux élèves l'*Annexe B – La perspective de mon groupe*. Leur préciser qu'ils peuvent ajouter des éléments précis concernant leur groupe. Répondre à leurs questions au besoin. Indiquer les termes au mur de mots, si nécessaire. (A1.2, A1.3, A1.4, A1.5) (*importance historique; perspective historique*) (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5) (*cause et conséquence; continuité et changement; perspective historique*) (A3.1, A3.2, A3.4) (*importance historique; cause et conséquence*)
5. Circuler dans la classe pendant que les élèves travaillent le processus d'enquête. Au moment opportun, sortir du processus d'enquête pour soutenir une équipe, ou tout le groupe et interpréter des événements cruciaux ou une carte de la Conquête. Utiliser le manuel aux pages H 50 à H 105 et les banques d'images des chapitres 3 à 5 du guide d'enseignement. (A3.1, A3.2) (*importance historique; cause et conséquences*)
6. Avant de communiquer les résultats de leur enquête, proposer aux élèves de remplir la fiche générale FG 9 – *Prendre des notes à l'aide d'un tableau de causes et effets*. Cet exercice les aidera à tirer des conclusions sur les événements et les enjeux de la Conquête, et sur le passage du Régime français au Régime anglais. (A1.5) (*importance historique; perspective historique*) (A3.1, A3.2) (*importance historique; cause et conséquence*)
7. Offrir de la rétroaction aux équipes au sujet du travail et du témoignage produits afin qu'elles donnent un résultat reflétant bien les efforts fournis durant l'enquête (sélection, interprétation et analyse de l'information, conclusions sur les événements et les enjeux). (A1.6) (*importance historique; perspective historique*)

Retour sur l'enquête et prolongement

1. Inviter les différentes équipes à présenter le résultat de leur enquête devant le groupe.
2. Animer une discussion avec les élèves sur les ressemblances et les différences entre les groupes et les communautés, avant et après la Conquête. S'inspirer de la fiche générale *FG 12 – Comparer des points de vue* du guide d'enseignement. (A2.3, A2.5) (*cause et conséquence ; continuité et changement ; perspective historique*) (A3.5) (*importance historique ; cause et conséquence*)
3. Demander aux élèves d'observer les visuels actuels des pages H 64, H 65, H 66, H 67, H 107 et H 188. Poser ensuite des questions semblables à celles-ci (A2.2) (*cause et conséquence ; continuité et changement ; perspective historique*):
 - De quelle façon, dans notre communauté d'aujourd'hui, les immigrants, les groupes et les communautés participent-ils au développement et à l'enrichissement de l'identité canadienne ? Comment nous aident-ils à construire une société plus inclusive ?
 - Comment les groupes et les communautés règlent-ils entre eux les conflits ?
 - Comment le peuple canadien-français a-t-il réussi à conserver sa langue et ses coutumes ?
4. Afin de poursuivre une réflexion sur la contribution et les défis relevés par les différents groupes ou communautés, demander aux élèves de remplir individuellement ou en groupe la fiche *F 5.5 – Planifier la recherche sur le développement historique de ma collectivité* du guide d'enseignement. Leur présenter la fiche et expliquer qu'il s'agit, cette fois, de leur collectivité. Bien entendu, cette fiche pourrait mener à une nouvelle enquête. Toutefois, elle peut s'avérer tout aussi utile pour analyser les défis d'hier et d'aujourd'hui. Inviter les élèves à y répondre individuellement. Répondre à leurs questions au besoin. (A2.2) (*cause et conséquence ; continuité et changement ; perspective historique*)
5. Faire une correction en grand groupe. Sensibiliser les élèves au respect de la diversité en discutant avec eux. Poser les questions suivantes pour lancer la discussion (*Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive, Curriculum de l'Ontario 2013*):
 - Vous est-il déjà arrivé d'être nouveau ou nouvelle dans une école, une ville ou un lieu ?
 - Quel accueil vous a-t-on réservé ?
 - Selon vous, votre communauté peut-elle aujourd'hui assurer l'épanouissement de chaque personne, peu importe ses origines ? Pourquoi ?
 - Dans votre école, pouvez-vous exprimer librement vos opinions et vos sentiments ?

Annexe A Des sources liées à la Conquête (1713-1800)

Des images à observer pour la mise en situation

1. L'expulsion des Acadiens en 1755 (manuel, p. H 53)
2. Lecture de l'ordonnance d'expulsion des Acadiens dans l'église de la paroisse de Grand-Pré en 1755 (manuel, p. H 54)
3. *Vue de la prise de Québec, 13 septembre 1759* (manuel, p. H 58)
4. *Habitants canadiens-français jouant aux cartes* (manuel, p. H 69)
5. Le chef Pontiac s'adressant aux chefs et guerriers autochtones (manuel, p. H 70)
6. Un campement loyaliste à New Johnston (manuel, p. H 86 et H 87)
7. Des Loyalistes noirs en Nouvelle-Écosse (manuel, p. H 91)
8. *FG 3 – L'observation des images*

Des cartes et des tableaux à consulter pour l'enquête

Chapitre 3 du manuel *

- p. H 46 – L'est de l'Amérique du Nord dans les années 1740
- p. H 50 – Le territoire de la Nouvelle-France après le traité de Ryswick en 1697
- p. H 52 – L'emplacement des principaux forts français au début du XVIII^e siècle
- p. H 55 – L'emplacement des principaux forts français et britanniques en 1754
- p. H 56 – Les expéditions militaires pendant le siège de Québec en 1759
- p. H 59 – Les principales demandes du marquis de Vaudreuil

Chapitre 4 du manuel *

- p. H 68 – Les groupes intéressés par la *Province of Quebec* dans les années 1760
- p. H 73 – L'Amérique du Nord après la Proclamation royale de 1763
- p. H 76 – Les Treize colonies en 1750 et leur date de fondation
- p. H 77 – Quelques lois britanniques pour payer les dépenses de la guerre de Sept Ans
- p. H 79 – Les groupes intéressés par la vallée de l'Ohio
- p. H 80 – Le territoire de la *Province of Quebec* après l'Acte de Québec de 1774
- p. H 81 – Les principaux articles de l'Acte de Québec

* Aussi disponible dans la banque d'images du guide d'enseignement *Histoire du Canada 7*.

Chapitre 5 du manuel*

- p. H 88 – La distribution des territoires de l'Amérique du Nord avant 1791
- p. H 89 – Quelques groupes de personnes qui font partie des Loyalistes
- p. H 92 – La Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick après 1784
- p. H 94 – Les Cantons-de-l'Est aujourd'hui
- p. H 95 – La région du sud de l'Ontario dans les années 1780
- p. H 99 – Les principales différences entre la *Province of Quebec* et les États-Unis dans les années 1780
- p. H 100 – Le Haut-Canada et le Bas-Canada en 1791
- p. H 101 – Les institutions politiques du Haut-Canada et du Bas-Canada en 1791
- p. H 102 – Le plan d'un canton type du Haut-Canada

Des pages à lire pour l'enquête

Chapitre 3 du manuel

- p. H 46 et H 47 – Les Français et les peuples autochtones
- p. H 50 et H 52 – La rivalité entre la France et l'Angleterre
- p. H 53 et H 54 – La déportation des Acadiens
- p. H 55 à H 59 – La guerre de Sept ans

Chapitre 4 du manuel

- p. H 68 et 69 – La population de la *Province of Quebec*
- p. H. 70 et 71 – Les peuples autochtones et les Britanniques
- p. H 72 et H 73 – La Proclamation royale
- p. H 80 à H 85 – La *Province of Quebec* et la Révolution américaine

Chapitre 5 du manuel

- p. H 88 à H 90 – Qui sont les Loyalistes ?
- p. H 91 à H 98 – L'établissement des Loyalistes en Amérique du Nord britannique
- p. H 99 à H 103 – Comment les Loyalistes changent le cours des événements

* Aussi disponible dans la banque d'images du guide d'enseignement *Histoire du Canada 7*.

Annexe B La perspective de mon groupe

Communauté ou groupe choisi : _____

Date ou période de mon enquête : _____

Événements marquants : _____



B

Conflits et défis au Canada (1800-1850) – Processus d'enquête

Domaine d'étude : B. Conflits et défis au Canada (1800-1850)

Attentes : B1 (attente d'enquête), B2 et B3 (attentes de contenus)

Question englobante : Quelle est l'incidence sur le Canada d'aujourd'hui des principaux conflits et défis survenus entre 1800 à 1850 ?

Objectif de la tâche finale : Sous la forme d'un rapport d'enquête adressé au gouverneur général du Canada James Bruce en 1847, les élèves doivent dresser un bilan (1800-1847) du contexte économique et des aspects positifs ou négatifs des institutions politiques et de leurs conséquences sur les différents groupes ou communautés du Canada.

Mise en situation

1. Afin d'activer les connaissances antérieures des élèves, leur demander de travailler en équipe de deux et de formuler des questions sur des aspects de la Proclamation royale de 1791 qu'ils aimeraient connaître davantage. (B1.1) (*importance historique; perspective historique*)
2. Faire une révision en groupe. Animer une discussion à partir des questions formulées. Dans un premier temps, insister sur l'aspect territorial et sur la composition de la population. Laisser en suspens les questions sur le fonctionnement du système politique. Prendre le temps d'interpréter les divisions territoriales sur la carte de la page H 100 du manuel *Histoire du Canada 7*. Consulter les sources suggérées dans l'*Annexe A – Des sources liées aux conflits et aux défis au Canada (1800-1850) – Sources à consulter pour la mise en situation*. (B1.3) (*importance historique; perspective historique*)
3. Si les questions suivantes n'ont pas été abordées au cours de la discussion, les poser aux élèves :
 - Quelle est la principale cause de l'Acte constitutionnel ?
 - Quel groupe ethnique forme la majorité de la population du Haut-Canada ? du Bas-Canada ?
 - Comment l'Acte constitutionnel est-il accueilli par les Loyalistes, les habitants d'origine britannique, les habitants canadiens-français et les autochtones ?
 - Quel système de droit sera appliqué dans le Haut-Canada ? dans le Bas-Canada ?
 - À quelle province du Canada actuel correspond le Haut-Canada ? le Bas-Canada ?
 - Quelle est l'origine des noms Haut-Canada et Bas-Canada ?
4. Poursuivre la discussion en mettant cette fois l'accent sur le pouvoir politique. Demander aux élèves d'observer le schéma de la page H 101 du manuel. Animer une discussion sur les caractéristiques des institutions politiques introduites par l'Acte constitutionnel en posant des questions semblables à celles-ci :
 - Qui choisit le gouverneur ?
 - Qui choisit les membres des deux conseils ?
 - Qui choisit les députés de l'Assemblée ?

- Quel élément du schéma suggère que le système politique est un système démocratique ?
 - Quel élément du schéma suggère que le système politique n'est pas complètement démocratique ?
 - Quels problèmes peuvent survenir dans une telle situation ?
5. Annoncer aux élèves qu'ils devront utiliser le processus d'enquête pour explorer les conflits politiques et les défis économiques que les Canadiennes et les Canadiens ont dû surmonter vers 1800, et ce, jusqu'à l'obtention d'un gouvernement responsable en 1848.
6. Présenter aux élèves les sources susceptibles de les aider à mieux saisir l'impact des changements sur la communauté ou le groupe choisi. Voir l'*Annexe A – Des sources liées aux conflits et aux défis au Canada (1800-1850)*, de même que les documents iconographiques qui se trouvent dans la section *Documents supplémentaires*, pages 21 et 22, du présent guide. En plus de ces suggestions, inviter les élèves à utiliser d'autres sources primaires et secondaires. Leur proposer des endroits où ils pourront en trouver (ex. : sites Web des Archives nationales du Canada, des Archives publiques de l'Ontario, du Musée McCord, ouvrages de la bibliothèque, etc.). (B1.2) (*importance historique ; perspective historique*)



George Seton, *Les forges de M. Bell sur la rivière Saint-Maurice*, 1844.
 © Bibliothèque et Archives Canada.

Enquête de l'élève

1. Présenter aux élèves le sujet de l'enquête à mener. Former des équipes de deux. Demander aux élèves de s'imaginer être Adelphe Grenier (nom fictif), citoyen du Canada-Est, résidant à Montréal et avocat respecté issu d'une riche famille d'exportateurs de grains. Dès son arrivée au Canada en janvier 1847, le nouveau gouverneur général du Canada, James Bruce, 8^e comte d'Elgin, cherche à régler les conflits politiques canadiens. Suivant les recommandations de certains, il mandate quelques personnes estimées du Canada-Ouest et du Canada-Est, notamment Adelphe Grenier, pour produire un rapport d'enquête sur la situation socioéconomique et politique de la colonie en 1847.

Note Pour différencier l'enseignement, diviser la classe en deux, la moitié des équipes s'imaginant être Owen Barn, un citoyen respectable du Canada-Ouest et l'autre moitié, Adelphe Grenier du Canada-Est.

2. Préciser aux élèves qu'ils communiqueront les résultats de leur enquête dans un rapport. Leur dire que Lord Elgin est cependant pressé d'agir et qu'il désire un rapport très succinct et objectif sur la situation générale et non des recommandations. Deux aspects intéressent particulièrement le gouverneur : la situation économique et les institutions politiques.
3. Annoncer aux élèves qu'ils utiliseront deux outils organisationnels pour interpréter en équipe l'information. Présenter d'abord l'*Annexe B – Le contexte économique*. Indiquer aux élèves qu'ils doivent choisir deux changements économiques (ex. : le commerce des fourrures, l'agriculture, le commerce du bois, les transports). Leur dire que le but est de comprendre les causes de certains changements économiques entre 1800 et 1847 (année du rapport) et leurs effets sur divers groupes ou communautés. Rappeler aux élèves d'utiliser leur jugement critique pour approfondir l'étude d'un changement économique. Leur demander de tenir compte de la période, des origines, de l'évolution et des conséquences de ce changement économique. Ils doivent recueillir et sélectionner l'information nécessaire. Préciser que l'annexe B les aidera à réfléchir et à analyser l'information. Répondre à leurs questions au besoin. (B1.3, B1.4) (*importance historique ; perspective historique*) (B2.1, B2.2, B2.3, B2.4) (*continuité et changement ; perspective historique*) (B3.1, B3.2, B3.3) (*importance historique ; cause et conséquence*)
4. Demeurer souple dans la façon de faire vivre le processus d'enquête dans la classe. Tous les élèves ne progressant pas au même rythme, sortir du processus d'enquête, lorsque nécessaire. Par exemple, animer un échange en leur demandant de communiquer leurs découvertes durant leur travail sur les changements économiques. Comme les élèves ont choisi des changements économiques différents, échanger en grand groupe peut enrichir les enquêtes de tous. Pour les aider à mieux analyser l'information recueillie, interpréter avec eux des événements et suggérer des pistes de réflexion supplémentaires. Utiliser les pages du manuel et les banques d'images du guide d'enseignement suggérées dans l'annexe A. (B3.1, B3.2, B3.3) (*importance historique ; cause et conséquence*)
5. Présenter l'*Annexe C – Les institutions politiques* et en discuter en grand groupe. En équipe, dire aux élèves de dresser une liste des aspects positifs et négatifs de la situation politique, puis d'en analyser les conséquences sur les populations du Bas-Canada et du Haut-Canada. Préciser que ce second outil les aidera à analyser l'information et à tirer des conclusions sur l'évolution du système politique du Bas-Canada et du Haut-Canada, puis du Canada-Est et du Canada-Ouest, tout en tenant compte des deux changements constitutionnels. Préciser aux élèves que, s'il y a lieu, ils doivent être en mesure d'expliquer

la contribution de personnalités et de groupes. (B1.3, B1.4) (*importance historique ; perspective historique*)
(B3.1, B3.2, B3.3) (*importance historique ; cause et conséquence*)

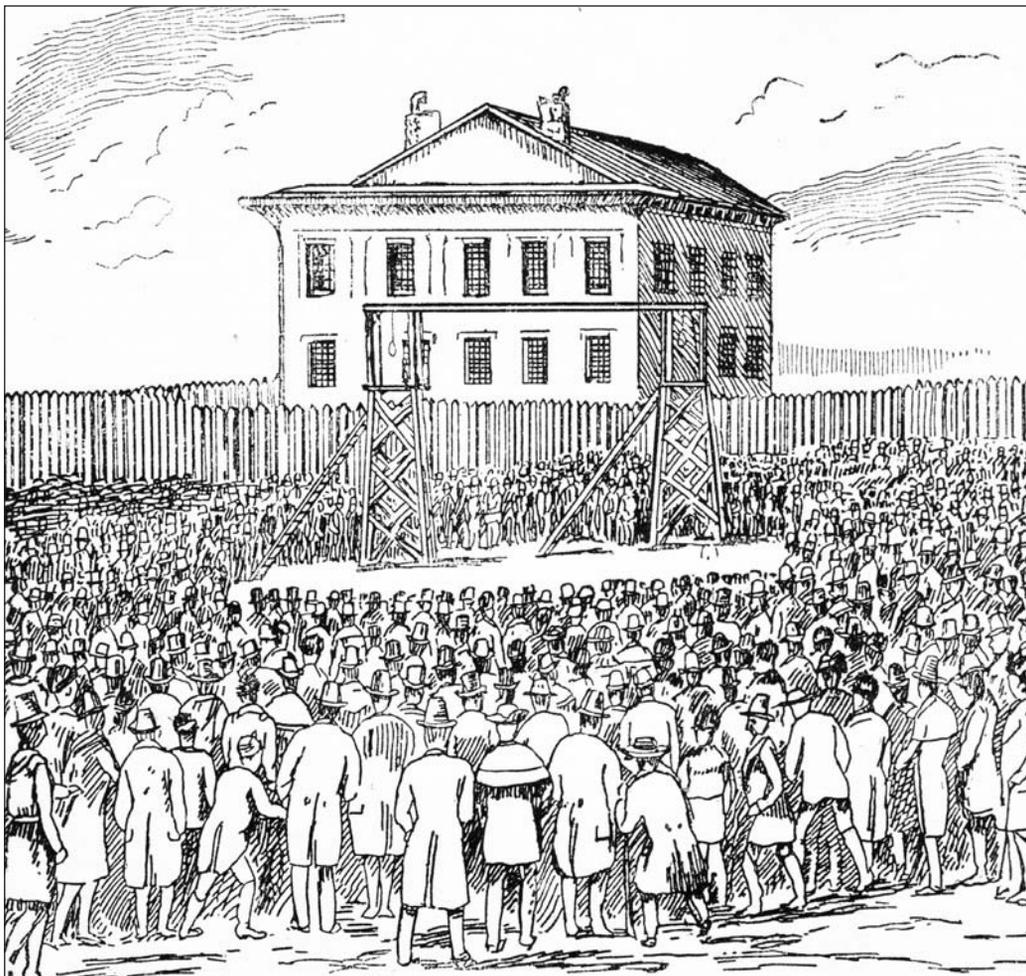
6. Laisser suffisamment de temps aux équipes pour rédiger leur rapport d'enquête (maximum de deux pages). Leur rapport d'enquête doit tenir compte de la situation économique et des changements politiques. Soutenir les élèves afin qu'ils utilisent le vocabulaire français approprié.



Charles William Jefferys, *Papineau s'adressant à une foule*, vers 1925.
© Bibliothèque et Archives Canada.

Retour sur l'enquête et prolongement

1. Demander aux équipes volontaires de lire devant la classe leur rapport d'Adelphonse Grenier. Animer une discussion sur les conséquences des changements économiques et des institutions politiques sur les groupes ou les communautés.
2. Demander aux élèves quelles auraient pu être, selon eux, les recommandations d'Adelphonse Grenier au gouverneur général.
3. Lire avec les élèves la page H 181 du manuel et discuter du schéma *La structure politique du gouvernement responsable au Canada-Uni en 1848*.
4. Demander aux élèves de formuler des questions sur les gains politiques d'un gouvernement responsable. (B2.1, B2.2, B2.3, B2.4) (*continuité et changement; perspective historique*)
5. Terminer l'exercice en demandant aux élèves d'indiquer les grands changements économiques ou politiques survenus entre 1800 et 1850 ayant eu le plus d'impact sur le développement du Canada, et même sur la société canadienne d'aujourd'hui.



Artiste inconnu, *Pendaison de Samuel Lount et Peter Matthews, en 1838*, œuvre non datée.
© Bibliothèque et Archives Canada.

Des sources à consulter pour la mise en situation**Chapitre 5 du manuel ***

- p. H 100 – Le Haut-Canada et le Bas-Canada en 1791
- p. H 101 – Les institutions politiques du Haut-Canada et du Bas-Canada en 1791
- p. H 102 – Le plan d'un canton type du Haut-Canada

Chapitre 8 du manuel *

- p. H 152 – Les étapes d'un projet de loi en 1791

Des cartes, des schémas et des tableaux à consulter pour l'enquête**Chapitre 5 du manuel ***

- p. H 95 – La région du sud de l'Ontario dans les années 1780

Chapitre 6 du manuel *

- p. H 132 – La croissance urbaine à Toronto de 1834 à 1861

Chapitre 8 du manuel *

- p. H 152 – Les étapes d'un projet de loi en 1791
- p. H 155 – Les principaux canaux construits au début des années 1800
- p. H 157 – Les principaux enjeux des 92 Résolutions de Papineau et des Résolutions de Russell

Chapitre 9 du manuel *

- p. H 173 – Le Haut-Canada en 1831
- p. H 175 – L'estimation des populations des deux Canadas établie par lord Durham à la fin des années 1830
- p. H 178 – Le Canada-Uni après l'adoption de l'Acte d'Union en 1840
- p. H 179 – La structure politique du Canada-Uni en 1840 [schéma]
- p. H 181 – La structure politique du gouvernement responsable au Canada-Uni en 1848
- p. H 184 – La population du Canada-Ouest et du Canada-Est en 1851
- p. H 184 – La population des cinq plus grandes villes du Canada-Uni en 1851
- p. H 185 – Le pourcentage des groupes ethniques du Canada-Uni en 1851, et en Ontario et au Québec en 2007

* Aussi disponible dans la banque d'images du guide d'enseignement *Histoire du Canada 7*.

- p. H 191 – Le réseau des chemins de fer au milieu des années 1800
- p. H 192 – Les zones d'établissement au Canada-Ouest de 1800 à 1850

Des pages à lire pour l'enquête et le retour

Chapitre 5 du manuel

- p. H 100 et H 101 – L'Acte constitutionnel de 1791
- p. H 102 – L'influence des Loyalistes dans le Haut-Canada/L'héritage des Loyalistes dans le Haut-Canada
- p. H 103 – La présence française dans le Haut-Canada

Chapitre 6 du manuel

- p. H 120 et H 121 – Les effets de la guerre de 1812 sur l'Amérique du Nord britannique
- p. H 131 à H 134 – La vie quotidienne dans le Haut-Canada

Chapitre 8 du manuel

- p. H 152 à H 158 – Les causes des rébellions
- p. H 159 à H 162 – Les acteurs des rébellions et leur rôle
- p. H 163 et H 164 – La rébellion de 1837 dans le Haut-Canada
- p. H 166 à H 167 – La rébellion de 1837 dans le Bas-Canada
- p. H 168 et H 169 – Le contre-coup des rébellions

Chapitre 9 du manuel

- p. H 174 à H 176 – Lord Durham
- p. H 178 à H 180 – L'Acte d'Union
- p. H 181 à H 183 – La lutte pour le gouvernement responsable
- p. H 190 à H 194 – La continuité et le changement dans l'histoire

Documents supplémentaires



Adam Sherriff Scott, *L'entrée des troupes britanniques à Montréal, en 1760, vers 1928.*
© Bibliothèque et Archives Canada.



Henry Sanham, *L'arrivée des loyalistes, 1783*.
© Bibliothèque et Archives Canada.



Elisabeth Frances Hale, *York, Haut-Canada, 1804*.
© Bibliothèque et Archives Canada.



Départ de La Prairie, P. Q., du premier train de chemin de fer au Canada.
© Musée McCord.