

HISTOIRE DU CANADA

Processus d'enquête

8

Notes pédagogiques

TABLE DES MATIÈRES

A. Création du Canada (1850-1890) –	
Processus d'enquête	3
Mise en situation	3
Enquête de l'élève	5
Retour sur l'enquête et prolongement	7
Annexe A – Des sources liées à la création du Canada (1850-1890)	8
Annexe B – La composition d'un journal	11
Annexe C – La population métisse	12
B. Une société en évolution (1890-1914) –	
Processus d'enquête	14
Mise en situation	14
Enquête de l'élève	15
Retour sur l'enquête et prolongement	17
Annexe A – Des sources liées à une société en évolution (1890-1914)	18
Annexe B – Qui influence le pouvoir?	21
Annexe C – Un moyen d'action ou un groupe d'influence	22

Directrice à l'édition

Chantale Quirion

Chargée de projet

Andrée Thibeault

Révisseuse linguistique

Annick Loupias

Correctrices d'épreuves

Chantale Quirion

Andrée Thibeault

Coordonnateur, droits et reproductions

Pierre Richard Bernier

Directrice artistique

Hélène Cousineau

Coordonnatrice aux réalisations graphiques

Sylvie Pottie

Conception graphique et édition électronique

Fenêtre sur cour

© ÉDITIONS DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE INC. (ERPI), 2014

Membre du groupe Pearson Education depuis 1989

1611, boul. Crémazie Est, 10^e étage

Montréal (Québec) H2M 2P2

CANADA

Téléphone: 514 334-2690

Télécopieur: 514 334-4720

info@pearsonerpi.com

http://pearsonerpi.com



Tous droits réservés.

On ne peut reproduire aucun extrait de ce livre sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit — sur machine électronique, mécanique, à photocopier ou à enregistrer, ou autrement — sans avoir obtenu, au préalable, la permission écrite des ÉDITIONS DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE INC.

Ce projet a été rendu possible grâce à la contribution financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario et du gouvernement du Canada, dans le cadre de l'Entente Canada-Ontario relative à l'enseignement. À noter que le contenu n'engage que ses auteurs et ne traduit pas nécessairement le point de vue du ministère ni du gouvernement du Canada.

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2014

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2014

Imprimé au Canada

ISBN 978-2-7613-6933-6

13447-V1

Domaine : A. Création du Canada (1850-1890)

Attentes : A1 (attente d'enquête), A2 et A3 (attentes de contenus)

Question englobante : Quelle est l'incidence de la création et de l'expansion du Canada d'un océan à l'autre entre 1850 et 1890 ?

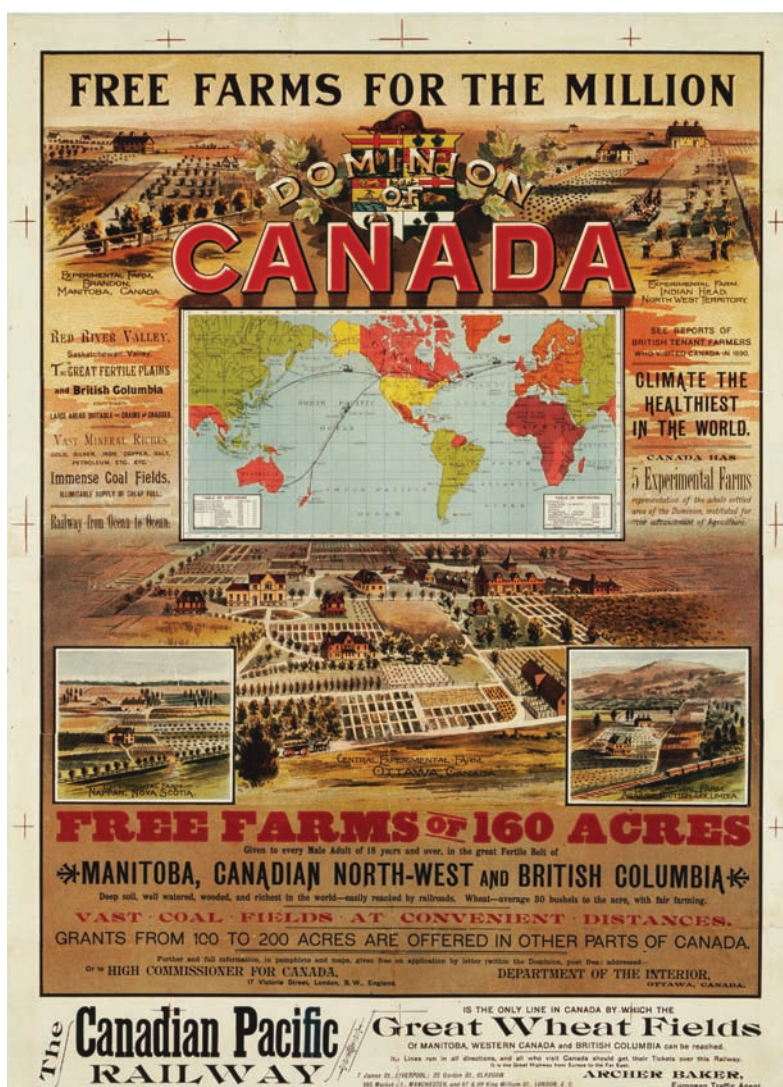
But de la tâche finale : Produire une édition spéciale du journal de la classe ayant pour sujet les répercussions de la création et de l'expansion du Canada entre 1850 et 1890 sur les Métis du Canada.

Mise en situation

1. Demander aux élèves d'observer la carte du Canada en 1867 à la page H 60 du manuel *Histoire du Canada 8*. S'assurer que les élèves disposent aussi d'une carte actuelle du Canada pour établir des comparaisons, au besoin. (A1.3) (*importance historique ; perspective historique*) (*Développement des habiletés spatiales – Cartes géographiques et habiletés spatiales*) Aider les élèves à interpréter la carte du Canada en 1867 en leur posant les questions suivantes :
 - Quel est le titre de la carte ?
 - De quel territoire s'agit-il ?
 - Qu'indiquent les symboles de la légende ?
 - Sur cette carte, où est situé le territoire actuel de l'Ontario ? le territoire des autres provinces ? à qui appartenait le territoire des autres provinces ?
 - Combien de provinces forment le Canada en 1867 ?
2. Demander ensuite aux élèves de comparer la carte du Canada en 1867 avec celle du Canada en 1870-1871, à la page H 64 de leur manuel. Inviter les élèves à déterminer les différences entre ces deux cartes. Laisser les élèves s'exprimer. S'assurer que les observations suivantes ont été faites (A1.3) (*importance historique ; perspective historique*) (*Développement des habiletés spatiales – Cartes géographiques et habiletés spatiales*) :
 - Le Canada est passé d'un petit à un immense territoire allant de l'océan Pacifique à l'océan Atlantique.
 - Le Canada a acquis après la Confédération deux immenses territoires : le Territoire du Nord-Ouest, acquis au Royaume-Uni, et la Terre de Rupert, acquise à la Compagnie de la Baie d'Hudson. Ensuite, ces territoires ont été fusionnés et renommés *Territoires du Nord-Ouest*. De cet immense nouveau territoire, une minuscule région a obtenu le statut de province du Canada : le Manitoba.
3. Terminer la discussion avec l'observation de la carte du Canada de la page H 86 du manuel. Demander aux élèves d'interpréter cette carte. Amener les élèves à noter que l'Île-du-Prince-Édouard a intégré la Confédération en 1873. Lire le court texte en haut de la page H 86 en insistant sur la dernière phrase du

paragraphe : *La devise du Canada devient tout de même une réalité : D'un océan à l'autre. (A1.3) (importance historique ; perspective historique) (Développement des habiletés spatiales – Cartes géographiques et habiletés spatiales)*

- Terminer cette mise en situation en attirant l'attention des élèves sur la minuscule région que constitue la province du Manitoba. Leur mentionner que l'intégration des Prairies au Canada ne se fera pas sans difficulté. Demander aux élèves s'ils connaissent la composition de la population de cette province à cette époque. Annoncer que le sujet de l'enquête portera, entre autres, sur un des deux groupes qui vivaient sur le territoire de cette province, soit les quelque 10 000 Métis qui habitent sur les rives de la rivière Rouge. Préciser qu'il existait aussi une population non nomade de colons venus s'établir dans cette région. (A2.1) (*cause et conséquence ; importance historique ; perspective historique*)
- S'assurer que les élèves disposent d'exemplaires de journaux pour amorcer le processus d'enquête. Les journaux n'ont pas besoin d'être récents et les élèves peuvent aussi se partager les exemplaires. Demander aux élèves d'apporter des journaux de la maison si nécessaire.



Affiche publiée par le gouvernement canadien en vue de recruter des immigrants.
© Bibliothèque et Archives Canada.

Enquête de l'élève

1. Exposer le sujet de l'enquête et le mode de présentation des résultats. D'abord, dire aux élèves d'appliquer le processus d'enquête pour mieux tirer des conclusions sur les répercussions de l'expansion du Canada sur les Métis. Demander aux élèves de traiter plusieurs enjeux, événements ou mouvements qui seront précisés ultérieurement. (A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5) (*importance historique; perspective historique*) Indiquer aux élèves que pour communiquer leurs résultats, ils doivent produire une édition spéciale d'un journal sur les Métis du Canada, d'hier à aujourd'hui. (A1.6) (*importance historique; perspective historique*) Préciser que cette édition spéciale du journal a pour but de rendre compte de la contribution marquante des Métis au développement du Canada ainsi qu'à l'identité, à la citoyenneté et au patrimoine canadien. (A3.4) (*importance historique; cause et conséquence; perspective historique*) Mentionner aux élèves que leur recherche portera principalement sur la période de 1850 à 1890, mais que quelques articles devraient aussi parler des Métis aujourd'hui.
2. Former des équipes et informer les élèves qu'ils devront feuilleter des journaux. Expliquer qu'un journal contient différents genres de textes (des articles, des éditoriaux, des lettres d'opinion, des faits divers, des chroniques, etc.) et des éléments visuels (des photographies, des cartes, des tableaux, des diagrammes, etc.). Dire aux élèves que tous ces éléments poursuivent des buts différents, comme informer, divertir, exprimer, vendre, etc. Présenter et expliquer l'Annexe B – *La composition d'un journal*, puis demander aux élèves de parcourir leur exemplaire de journal et d'écrire sur la fiche les résultats de leurs découvertes : le sujet ou le titre du document (écrit ou visuel), le but de ce document (ex. : informer, convaincre, vendre, etc.) et les éléments graphiques qui aident à la présentation ou à la compréhension des documents (taille des photos, gros titres, caractères gras, etc.). Distribuer les exemplaires des journaux. Allouer aux élèves une vingtaine de minutes pour cette observation, puis, en grand groupe, mettre en commun les observations.
3. Annoncer aux élèves qu'avant de rédiger leur édition spéciale sur les Métis, ils doivent s'entendre sur le genre de textes à produire. Par exemple, des élèves peuvent écrire un éditorial en prenant position sur les circonstances et les conséquences de la pendaison de Louis Riel, d'autres peuvent rédiger un article sur les origines des Métis accompagné d'une photographie et d'une légende, etc. Insister pour bien faire comprendre aux élèves que le texte à caractère informatif explique, renseigne, révèle des faits et fournit de l'information au destinataire qui cherche à s'informer, à comprendre ou à approfondir un sujet particulier, et ce, malgré les points de vue défendus dans un éditorial. Bien entendu, préciser aux élèves que la rentabilisation du journal par la publicité n'est pas le but principal de leur journal. Au besoin, laisser les élèves observer une publicité ancienne encourageant, par exemple, l'immigration dans l'Ouest canadien et leur demander de l'interpréter dans un article pour expliquer cette époque. (A1.6) (*importance historique; perspective historique*)
4. Informer les élèves que la prochaine fiche les aidera à formuler des questions sur les Métis pour orienter leur enquête. D'abord, poser la question suivante : Quelle est la différence entre un Métis et un autochtone ? Lire avec les élèves la définition du mot *Métis* à la page H 7 du manuel. Distribuer à chaque élève l'Annexe C – *La population métisse*. (A1.1) (*importance historique; perspective historique*)
5. En groupe, animer une discussion à partir des questions formulées. Inviter ensuite les élèves à participer au remue-méninge en communiquant leurs idées afin de dégager les différentes enquêtes susceptibles de faire l'objet d'un article dans leur journal. Écrire les suggestions au tableau. Exemples de sujet d'articles : les facteurs expliquant l'expansion du Canada (A3.2) (*importance historique; cause et conséquence;*

perspective historique), l'importance pour le Canada de la colonisation de l'Ouest à cette époque (A3.1) (*importance historique; cause et conséquence; perspective historique*), les conséquences de l'expansion pour les Métis et les colons du Manitoba (A3.3) (*importance historique; cause et conséquence; perspective historique*), les actions entreprises par les Métis pour revendiquer leurs droits à la justice et à l'équité (A2.1, A2.2, A2.3) (*cause et conséquence; importance historique; perspective historique*), les réactions des Canadiens français à l'exécution de Louis Riel (A3.3) (*importance historique; cause et conséquence; perspective historique*), les conséquences de l'expansion du Canada sur la rébellion de la rivière Rouge en 1869 (A3.1) (*importance historique, cause et conséquence; perspective historique*), la Loi sur les Indiens de 1876 (A3.3) (*importance historique; cause et conséquence; perspective historique*), les contributions marquantes de Louis Riel à l'histoire du Canada et à la population métisse au Canada actuel (A3.4) (*importance historique; cause et conséquence; perspective historique*). Attribuer des sujets d'enquête à chaque élève ou à chaque équipe selon leurs goûts. S'assurer que tous les sujets importants sont traités. Laisser aux élèves qui veulent étudier le même sujet la possibilité de travailler en équipe. Préciser que l'enquête leur fournira l'occasion d'explorer plusieurs concepts liés à la citoyenneté, par exemple : démocratie, équité, inclusion, droit et justice, pouvoir et autorité, relations, respects et droits, et responsabilités. Au besoin, écrire ces concepts au tableau.

6. Préciser aux élèves que même si les textes à produire traitent des problèmes éprouvés par les Métis, les articles de journaux doivent présenter divers points de vue. Pour aider les élèves, leur proposer divers outils organisationnels pour analyser l'information, comme les fiches suivantes du guide d'enseignement : F 4.1 – *Poser des questions*, F 4.2 – *Comparer des modes de vie*, F 4.3 – *L'entrée de trois nouvelles provinces dans la Confédération*, F 5.3 – *La Loi sur les Indiens et ses conséquences* et F 5.6 – *La rébellion du Nord-Ouest: événements et points de vue*. (A1.4) (*importance historique; perspective historique*)
7. Présenter les sources susceptibles d'aider les élèves à mieux saisir l'impact des changements sur la communauté ou le groupe choisis. Voir l'*Annexe A – Des sources liées à la création du Canada (1850-1890)*. En plus des sources suggérées, inviter les élèves à utiliser d'autres sources primaires et secondaires. Leur suggérer des endroits où collecter ces sources. (A1.2) (*importance historique; perspective historique*)

Note Avant de proposer des liens aux élèves, vérifier impérativement s'ils sont pertinents et toujours actifs.

8. Insister sur l'importance de faire un plan du texte, de le suivre, de rédiger une introduction et une conclusion. Dire aux élèves de s'assurer que les idées sont assorties et en ordre. Leur rappeler de donner un titre à leur article. Leur préciser aussi l'importance du choix des mots. Les inviter à utiliser des mots riches et variés, à éviter les répétitions et à choisir les termes pertinents. Demander de bien disposer le texte sur la page et de joindre tous les tableaux, diagrammes, images, cartes et illustrations nécessaires à la bonne compréhension des lecteurs. Aider notamment les élèves à utiliser, à interpréter ou à produire divers supports visuels (carte historique, carte topographique, tableau statistique, diagramme circulaire, diagramme à bande double). Utiliser la boîte à outils du manuel. Profiter du processus d'enquête pour développer ou enrichir les habiletés spatiales. (A1.6) (*importance historique; perspective historique*)
9. Circuler dans la classe pendant que les élèves travaillent le processus d'enquête. Au moment opportun, sortir du processus d'enquête pour soutenir une équipe ou tout le groupe et interpréter des événements cruciaux ou une carte concernant l'enquête ou la création et l'expansion du Canada.

Retour sur l'enquête et prolongement

1. Décider si votre classe montera son journal en regroupant les articles dans un logiciel de traitement de texte (par exemple, les colonnes, la lettrine de *Word* pour une mise en pages rappelant la disposition d'un journal) ou à partir d'un logiciel (plusieurs sont gratuits) qui permet de créer simplement un journal scolaire. De nombreux élèves sont déjà familiarisés avec ce type de logiciels.
2. En grand groupe, faire une revue de presse. Animer une discussion en table ronde sur les sujets traités et les points de vue abordés. Poser des questions comme celle-ci : Quelles ont été les conséquences de la création et de l'expansion du Canada pour les Métis ? Faire ressortir les facteurs qui expliquent la création et l'expansion du Canada, les conséquences de cette expansion, les raisons pour lesquelles les Métis sont passés de la revendication pacifique à la révolte en 1885, les situations d'injustice vécues, les réactions des autres Canadiens sur le développement du projet de Confédération, l'impact des changements politiques et juridiques sur les Métis. Demander ensuite aux élèves d'expliquer la contribution historique de Louis Riel et de Gabriel Dumont dans la reconnaissance par le Canada de la nation et du patrimoine métis. Terminer la discussion avec les points abordés dans l'article ou les articles sur les Métis d'aujourd'hui.
3. Afficher dans un corridor ou un autre endroit l'édition spéciale du journal afin de la rendre accessible aux autres groupes d'élèves.



Louis Riel.
© Bibliothèque et Archives Canada.

Annexe A Des sources liées à la création du Canada (1850-1890)

Des cartes à observer pour la mise en situation

Chapitre 3 du manuel *

p. H 60 – Le Canada en 1867

p. H 64 – Le Canada en 1870-1871

Chapitre 4 du manuel *

p. H 86 – La distribution de la population du Canada en 1873

Des cartes, des tableaux et des schémas à consulter pour l'enquête

Chapitre 3 du manuel *

p. H 60 – Le Canada en 1867

p. H 61 – Les institutions politiques au Canada en 1867

p. H 64 – Le Canada en 1870-1871

Chapitre 4 du manuel *

p. H 72 – Le territoire des peuples autochtones dans le sud de l'Alberta

p. H 86 – La distribution de la population du Canada en 1873

Chapitre 5 du manuel *

p. H 91 – Les traités n^{os} 1 à 7, de 1871 à 1910

p. H 94 – La population de l'Ouest en 1871

p. H 96 – La croissance de la population de l'Ouest

Des pages à lire pour l'enquête

Chapitre 3 du manuel

p. H 54 et H 55 – Les gens qui font l'histoire. John A. Macdonald

p. H 60 – Un pays qui prend forme

p. H 61 – L'Acte de l'Amérique du Nord britannique

p. H 64 – En quoi la carte du Canada a-t-elle changé ?

Chapitre 4 du manuel et du guide d'enseignement

p. H 72 à H 74 – Les premiers habitants des Prairies

p. H 75 et H 76 – Les Métis

* Aussi disponible dans la banque d'images du guide d'enseignement *Histoire du Canada 8*.

- p. H 77 – La culture et le mode de vie des Métis
- p. H 78 à H 82 – La rébellion de la rivière Rouge
- p. H 83 à H 86 – Trois nouvelles provinces et un nouveau territoire
- F 4.1 – Poser des questions
- F 4.2 – Comparer des modes de vie
- F 4.3 – L'entrée de trois nouvelles provinces dans la Confédération

Chapitre 5 du manuel et du guide d'enseignement

- p. H 90 à H 93 – La signature des traités
- p. H 94 à H 96 – Le développement de l'Ouest
- p. H 103 à H 108 – La rébellion du Nord-Ouest
- F 5.3 – La Loi sur les Indiens et ses conséquences
- F 5.6 – La rébellion du Nord-Ouest : événements et points de vue

Des liens utiles

Louis Riel

Bibliothèque et archives Canada

Louis Riel

<http://www.collectionscanada.gc.ca/confederation/023001-4000.61-f.html>

Encyclopédie du patrimoine culturel de l'Amérique française

Louis Riel, l'inoubliable chef des Métis

http://www.ameriquefrancaise.org/fr/article-732/Louis_Riel,_l'inoubliable_chef_des_Métis.html

Le Devoir

Le fin mot de l'histoire : «Riel, notre frère, est mort» -- Honoré Mercier

<http://www.ledevoir.com/non-classe/34656/le-fin-mot-de-l-histoire-riel-notre-frere-est-mort-honore-mercier>

Les grands personnages de la francophonie canadienne

Louis Riel

http://franco.ca/edimage/grandspersonnages/fr/carte_r03.html

Métis

Le Canada en devenir

Les Métis

http://www.canadiana.ca/citm/specifique/metis_f.html

Rébellions

Allô Prof

Les rébellions des Métis

<http://bv.alloprof.gc.ca/histoire/histoire-et-education-a-la-citoyennete-%282e-cycle-du-secondaire%29/la-formation-de-la-federation-canadienne-%281850-1867%29/les-rebellions-des-metis.aspx>

Francophonie canadienne

1885 Rébellion du Nord-Ouest

<http://www.francoidentitaire.ca/ouest/texte/T1872.htm>

Le Canada en devenir

Les rébellions de Riel

http://www.canadiana.ca/citm/specifique/rielreb_f.html

Statistiques actuelles

Statistique Canada

Les métis

<http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-011-x/99-011-x2011001-fra.cfm#a4>

Statistique Canada

Les peuples autochtones au Canada : Premières Nations, Métis et Inuits

<http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-011-x/99-011-x2011001-fra.cfm>

Annexe B La composition d'un journal

Titre ou sujet	But	Observation sur les éléments graphiques
1. _____ _____	_____ _____	_____ _____
2. _____ _____	_____ _____	_____ _____
3. _____ _____	_____ _____	_____ _____
4. _____ _____	_____ _____	_____ _____
5. _____ _____	_____ _____	_____ _____
6. _____ _____	_____ _____	_____ _____
7. _____ _____	_____ _____	_____ _____
8. _____ _____	_____ _____	_____ _____
9. _____ _____	_____ _____	_____ _____
10. _____ _____	_____ _____	_____ _____

Annexe C La population métisse

Consulte ton manuel. Pour chaque document, formule deux questions qui te permettraient de mieux connaître la population métisse qui occupe le territoire de la province du Manitoba tout au long de son histoire. Pour t'aider, utilise différents mots interrogatifs tels que *quand*, *pourquoi*, *comment*, etc.

Questions

Document 1 – Négociation d'un traité, p. H 68. [photo]

- _____
- _____

Document 2 – Des gens arrivaient dans l'Ouest, p. H 71. [photo]

- _____
- _____

Document 3 – Un campement métis, p. H 75. [photo]

- _____
- _____

Document 4 – L'attitude des Métis et celle des colons, p. H 76. [tableau]

- _____
- _____

Document 5 – Des Métis sur la route, p. H 78. [photo]

- _____
- _____

Document 6 – Louis Riel (1844-1885), p. H 79. [photo]

- _____
- _____

Document 7 – Louis Riel et ses partenaires du gouvernement provisoire, p. H 80. [photo]

- _____
- _____

Document 8 – L'exécution de Thomas Scott, H 81. [photo]

- _____
- _____

Document 9 – Les traités n^{os} 1 à 7, de 1871 à 1910, p. H 91. [carte]

- _____
- _____

Document 10 – La loi sur les Indiens, p. H 93. [texte]

- _____
- _____

Document 11 – Les casernes et le terrain de rassemblement de la Police à cheval du Nord-Ouest en 1885, p. H 103. [photo]

- _____
- _____

Document 12 – Gabriel Dumont, p. H 105. [texte et photo]

- _____
- _____

Document 13 – Les gens qui font l'histoire. Louis Riel, p. H 106 et H 107. [bande dessinée]

- _____
- _____

Document 14 – Le timbre poste de Louis Riel, p. H 108. [photo]

- _____
- _____

Domaine : B. Une société en évolution (1890-1914)

Attentes : B1 (attente d'enquête), B2 et B3 (attentes de contenus)

Question englobante : Quelle est l'incidence sur l'évolution de la société canadienne des principaux changements et conflits survenus entre 1890 et 1914 ?

But de la tâche finale : Produire une lettre personnelle (témoignage historique) d'une militante canadienne ou d'un militant canadien luttant pour faire avancer le droit et la justice sociale du Canada entre 1890 et 1914.

Mise en situation

1. Demander aux élèves d'observer attentivement des images qui illustrent des événements, des groupes ou différentes communautés en lien avec l'évolution de la société canadienne. Voir l'*Annexe A – Des sources liées à une société en évolution – Des images à observer pour la mise en situation*. Pour aider les élèves à interpréter les images, projeter ou distribuer la fiche générale *FG 2 – L'observation des documents visuels* du guide d'enseignement. Présenter la fiche aux élèves et leur demander de la remplir de façon individuelle. (B1.1, B1.2) (*importance historique; perspective historique*)
2. En grand groupe, discuter de chaque image observée. Laisser les élèves exprimer librement leurs perceptions. Puis, poser aux élèves la question suivante : Ces photos réussissent-elles à vous convaincre que le Canada est une société en évolution ? Pourquoi ?
3. Faire appel aux connaissances antérieures des élèves en leur demandant de nommer les principaux événements ou changements (sociaux, économiques, politiques ou juridiques) au Canada entre 1890 et 1914 (ex. : des changements dans le rôle des femmes, la ruée vers l'or, le développement de nouvelles villes, l'industrialisation, le travail des femmes et des enfants dans les usines, la guerre des Boers et la Première Guerre mondiale, l'intensification de l'immigration, les lois en matière d'immigration, les crises scolaires du Canada français). Si l'horaire le permet, créer une ligne du temps pour situer certains événements de façon chronologique. Demander ensuite aux élèves quels sont, selon eux, les événements ou les changements qui ont eu le plus grand impact sur la société canadienne actuelle. (B2.1, B2.2) (*continuité et changement; perspective historique*) (B3.1, B3.2) (*importance historique; cause et conséquence*)

Note Préparer une banque de mots et l'afficher dans la classe, à un endroit opportun.

4. Ensuite, inviter les élèves à citer les actions ou les moyens auxquels des personnes, des groupes ou des communautés au Canada ont dû recourir, de 1890 à 1914, pour faire progresser la société canadienne ou pour faire avancer le droit ou la justice sociale (ex. : syndicalisme, réformes religieuses et sociales, mouvements ouvriers, participation au suffrage). Amener les élèves à dire si ces actions ou moyens sont semblables à ceux utilisés par des personnes ou des groupes aujourd'hui. Laisser les réponses en suspens, car les élèves devront y revenir dans une prochaine activité. (B2.4) (*continuité et changement; perspective historique*)

Enquête de l'élève

1. Dire aux élèves que vers la fin du 19^e siècle et au début du 20^e siècle, certaines personnes et certains groupes d'influence se sont démarqués et ont tenté de faire avancer diverses causes. Par exemple, des réformateurs religieux et sociaux et des mouvements ouvriers ont milité contre les conditions de travail dangereuses et le travail des enfants. Leur militantisme a permis de mettre fin à l'exploitation des enfants. De même, le rôle des femmes dans la société a changé, car des personnes ou des groupes déterminants ont milité pour faciliter l'accès des femmes à la vie publique. Annoncer que l'enquête portera sur ces différents groupes (institutions, organisations, etc.) ou personnes, leurs actions et les résultats obtenus. (B2.2, B2.3, B2.4, B2.5) (*continuité et changement; perspective historique*) (B3.1, B3.2, B3.3) (*importance historique; cause et conséquence*) Ensuite, expliquer aux élèves que pour communiquer les résultats de leur enquête, ils doivent choisir une personnalité ou une personne appartenant à un de ces groupes et produire une lettre (témoignage historique) destinée à un ami ou une amie proche de cette personne. La lettre doit décrire et expliquer la cause qu'elle défend, ce qu'elle souhaite voir s'améliorer, les actions entreprises et des exemples de résultats obtenus. Préciser aux élèves qu'ils peuvent choisir une personne ayant réellement existé (ex. : Henri Bourassa, Émilie Tremblay) ou un membre fictif d'un groupe qui a existé à cette période. Écrire au tableau ce que la production finale doit contenir et demander aux élèves de bien en prendre note. (B1.5, B1.6) (*importance historique; perspective historique*)
2. Demander aux élèves de formuler individuellement des questions sur ce qu'ils aimeraient savoir des moyens et des actions employés par des personnes, des groupes ou des communautés entre 1890 et 1914 pour faire avancer le droit et la justice sociale. Présenter l'*Annexe B – Qui influence le pouvoir?* Répondre à leurs questions au besoin. Circuler dans la classe. Aider aussi les élèves à formuler des questions. Puis, faire une correction en grand groupe. (B1.1) (*importance historique; perspective historique*)

Note Demander aux élèves éprouvant un peu plus de difficultés avec cet exercice de formuler une question pour trois groupes de pression de leur choix.

3. Former des équipes de deux. Puis, leur demander de poursuivre leur enquête en choisissant un individu ou une personne appartenant à un groupe. Les élèves peuvent choisir des groupes autres que ceux ayant déjà fait l'objet de questions. Au besoin, leur faire des suggestions ou les inviter à trouver d'autres groupes ou d'autres individus. Consulter les sources suggérées dans l'*Annexe A – Des sources liées au Canada en évolution (1890-1914)*.

Note Avant de proposer des liens aux élèves, vérifier impérativement s'ils sont pertinents et toujours actifs.

En plus des sources suggérées, inviter les élèves à utiliser au besoin d'autres sources primaires et secondaires. Leur suggérer des endroits où collecter ces sources. (B1.2, B1.3) (*importance historique; perspective historique*)

4. Présenter aux élèves l'outil organisationnel *Annexe C – Un moyen d'action ou un groupe d'influence* pour recueillir, sélectionner et analyser l'information recueillie. (B1.4, B1.5) (*importance historique; perspective historique*) Expliquer que cet outil est un tableau à quatre colonnes. La première sert à décrire et à expliquer le ou les changements (ex. : *lois, politiques, mesures répressibles, statut inférieur de la femme, travail des enfants, colonisation de l'Ouest canadien, question des écoles du Manitoba, Règlement 17*) connus par le Canada et qui ont mené des personnes ou des groupes à faire avancer le droit ou la justice sociale. La seconde sert à présenter le groupe qui a fait avancer le droit ou la justice sociale et choisi par les élèves.

La troisième est réservée à la présentation des actions de ce groupe. Finalement, dans la dernière colonne, on trouve les résultats (des exemples). (B2.1, B2.2, B2.5) (*continuité et changement; perspective historique*) (B3.1, B3.2, B3.3) (*importance historique; cause et conséquence*)

5. Demeurer flexible dans la façon de faire vivre le processus d'enquête dans la classe. Tous les élèves ne progressant pas à la même vitesse, sortir du processus d'enquête si nécessaire. Par exemple, animer un échange en demandant aux élèves d'exprimer ce qu'ils ont trouvé en enquêtant sur un changement ou sur un groupe. Comme les élèves ont choisi des changements et des groupes différents, échanger en classe peut enrichir les enquêtes de tous. Pour les aider à mieux analyser l'information recueillie, interpréter avec eux des événements et suggérer des pistes de réflexion supplémentaires. Entre autres, inviter les élèves à lire le manuel aux pages H 145 à H 151 – *Comment les villes et les usines se sont-elles développées?* et H 155 à H 157 – *Comment le rôle des femmes a-t-il changé?*
6. Laisser suffisamment de temps aux équipes pour rédiger leur lettre (maximum de deux pages). Soutenir les élèves afin qu'ils utilisent le vocabulaire français approprié.



Femmes au travail, International Manufacturing Co., Montréal, QC, 1914-1918.
© Musée McCord.

Retour sur l'enquête et prolongement

1. Leur enquête terminée, demander aux élèves de décrire des situations d'injustices et d'inégalités vécues par différents groupes au Canada entre 1890 et 1914. (B2.5) (*continuité et changement; perspective historique*)
2. Demander aux équipes de lire leur lettre devant la classe si elles le souhaitent.
3. En grand groupe, comparer les expériences ou les défis relevés par différents groupes, différentes communautés et personnes entre 1890 et 1914. Laisser les élèves s'exprimer librement. (B2.3, B2.4) (*continuité et changement; perspective historique*)
4. Terminer cette enquête en animant une discussion sur la participation des citoyens d'aujourd'hui dans une démocratie comme le Canada. Poser des questions semblables aux suivantes.
 - Dans une démocratie, pourquoi la participation des citoyens est-elle importante? (exemple de réponse: La participation des citoyens est importante afin d'éviter que le pouvoir bascule entre les mains d'un nombre limité de personnes visant seulement leurs propres intérêts.)
 - Aujourd'hui, quels sont les droits fondamentaux garantis par la Charte canadienne des droits et libertés? (exemples de réponse: Les libertés fondamentales; les droits démocratiques; le droit de demeurer et de travailler n'importe où au Canada; les garanties juridiques: droit à la vie, à la liberté et à la sécurité personnelles; les droits à l'égalité pour tous; les droits des peuples autochtones; les droits à l'instruction dans la langue de la minorité.)
 - Quels moyens de pressions des groupes peuvent-ils exercer auprès des gouvernements? (exemple de réponse: Faire pression en participant à des manifestations ou en prenant position dans des commissions.)
 - Comment les citoyens peuvent-ils participer à la vie politique? (exemples de réponse: Les citoyens vont faire valoir leur point de vue auprès des élus, participer aux consultations gouvernementales, intervenir aux séances du conseil municipal, participer à la rédaction d'un programme politique de leur parti, pratiquer l'entraide communautaire, participer à des mouvements sociaux ou à des forums de réflexion, de discussion.)
 - Quels nouveaux groupes de pression sont apparus à l'occasion des changements vécus par le Canada durant les dernières décennies (exemples de réponse: Les altermondialistes, les groupes environnementalistes, les médias, des groupes populaires et des organismes communautaires comme des comités de citoyens faisant pression sur les gouvernements afin de protéger les consommateurs, des employés non syndiqués.)

Des images à observer pour la mise en situation

1. p. H 115 – Les policières et policiers de la GRC [photo de gauche]
 2. p. H 123 – De l’or est découvert dans la vallée du fleuve Fraser
 3. p. H 124 – La ruée vers l’or dans la région de Cariboo
 4. p. H 131 – La ville de Dawson fondée en 1896
 5. p. H 136 – Les villes canadiennes se développent [photo de droite]
 6. p. H 137 – Les femmes et la lutte pour le droit de vote
 7. p. H 139 – Des femmes manifestent à New York
 8. p. H 147 – Une femme dans une manufacture vers 1912
 9. p. H 148 – Les conditions de travail dans une usine
 10. p. H 151 – Un enfant travaillant dans une usine
 11. p. H 170 – Une école au Manitoba en 1896
 12. p. H 179 – Les foules se rassemblent sur les quais de la gare pour saluer les soldats
- FG 2 – *L’observation des documents visuels* [dans le guide d’enseignement]

Des pages à lire pour l’enquête**Chapitre 6 du manuel**

- p. H 116 – La police change de visage
- p. H 120 – La croissance de Winnipeg
- p. H 121 et H 122 – L’essor d’autres villes des Prairies
- p. H 123 à H 127 – L’époque des ruées vers l’or
- p. H 130 à H 132 – Pourquoi le Yukon a-t-il été créé ?

Chapitre 7 du manuel

- p. H 143 – L’industrie forestière en Ontario
- p. H 145 à H 151 – Comment les villes et les usines se sont-elles développées ?
- p. H 152 à H 154 – Des contributions remarquables
- p. H 155 à H 157 – Comment le rôle des femmes a-t-il changé ?

Chapitre 8 du manuel

- p. H 162 à H 166 – Comment augmenter l’immigration ?
- p. H 167 à H 170 – Les tensions entre francophones et anglophones ?

Chapitre 9 du manuel

p. H 180 à H 183 – Le rôle du Canada dans l'Empire britannique

p. H 184 à H 189 – Le rôle du Canada dans la guerre des Boers

p. H 194 à H 196 – La contribution canadienne à la Première Guerre mondiale

p. H 197 – Les Canadiens et l'effort de guerre

Boîte à outils du manuel

B1 à B19 – Boîte à outils

Des liens utiles

Des mouvements linguistiques

Centre de recherche en civilisation canadienne-française (CRCCF)

L'appui des « frères » du Québec

<http://www.crccf.uottawa.ca/passeport/IV/IVD1a/IVD1a07.html>

Centre de recherche en civilisation canadienne-française (CRCCF)

La résistance dans les écoles franco-ontariennes

<http://www.crccf.uottawa.ca/passeport/IV/IVD1a/IVD1a06.html>

Centre de recherche en civilisation canadienne-française (CRCCF)

Le Règlement xvii

<http://www.crccf.uottawa.ca/passeport/IV/IVD1a/IVD1a.html>

Centre de recherche en civilisation canadienne-française (CRCCF)

Un clergé divisé

<http://www.crccf.uottawa.ca/passeport/IV/IVD1a/IVD1a04.html>

Chaire pour le développement de la recherche sur la culture d'expression française en Amérique du Nord (CEFAN)

Règlement 17 de l'Ontario

http://www.axl.cefan.ulaval.ca/amnord/ontario_reglement17.htm

Chaire pour le développement de la recherche sur la culture d'expression française en Amérique du Nord (CEFAN)

Règlement 18 de l'Ontario

http://www.axl.cefan.ulaval.ca/amnord/ontario_reglement18.htm

L'historien virtuel

Les Franco-Ontariens et les luttes scolaires: La crise du Règlement xvii

<http://www.virtualhistorian.ca/fr/large-image/photograph/1419?page=0>

Ressources numériques sur l'histoire du Manitoba

La question des écoles du Manitoba : 1890 à 1897

<http://manitobia.ca/content/fr/themes/msq/1>

Des mouvements sociaux

La Société géographique royale du Canada

Le mouvement syndical

http://www.geochallenge.ca/atlas/themes.aspx/Sponsors/Images/lightbox/js/Sponsors/themes.aspx?id=mining&sub=mining_basics_organized&lang=Fr

Ressources numériques sur l'histoire du Manitoba

Le mouvement réformiste et le Social Gospel (évangile social)

<http://manitobia.ca/content/fr/themes/www/5>

Droits et libertés

Gouvernement du Canada. Patrimoine canadien.

Guide de la Charte canadienne des droits et libertés

<http://www.pch.gc.ca/fra/1356631760121/1356631904950>

Immigration

Bibliothèque et Archives Canada

L'Ouest Canadien

http://www.collectionscanada.gc.ca/ouest-canadien/052901_f.html

Gouvernement du Canada

Les artisans de notre patrimoine : La citoyenneté et l'immigration au Canada de 1900 à 1977.

Un nouveau chemin à tracer

<http://www.cic.gc.ca/francais/ressources/publications/patrimoine/chap-3.asp>

Le Yukon

Chaire pour le développement de la recherche sur la culture d'expression française en Amérique du Nord (CEFAN)

Yukon

<http://www.axl.cefan.ulaval.ca/amnord/yukon.htm>

Les grands personnages de la francophonie canadienne

Émilie Tremblay

http://franco.ca/edimage/grandspersonnages/fr/carte_v02.html

Annexe B Qui influence le pouvoir ?

Pour chaque groupe de pression présenté dans ton manuel (sauf l'Association canadienne-française d'éducation de l'Ontario [ACFEO] sur laquelle tu devras te renseigner) et mentionné ci-dessous, formule au moins une question en utilisant les mots interrogatifs suivants (ou leurs variantes).

Attention! Tu dois utiliser chacun des mots interrogatifs au moins une fois.

Qui? • Quoi? (Que? Qu'est-ce que?) • Où? • Quand? • Comment? • Pourquoi?

