

Pratiques pédagogiques de l'évaluation au service de l'apprentissage et de l'évaluation en tant qu'apprentissage

7 Objectifs d'apprentissage personnels

- à la suite de l'autoévaluation, l'élève précise ce qu'elle ou il doit faire pour améliorer son apprentissage;
- l'élève planifie les prochaines étapes de son apprentissage.

5 Évaluation par les pairs

- l'élève évalue le travail d'un ou d'une autre élève en se référant aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation.

4 Rétroaction

- fournit aux élèves une description de leur apprentissage;
- fournit des renseignements précis aux élèves au sujet de leurs forces, des améliorations requises et des étapes à franchir pour s'améliorer.

6 Autoévaluation

- l'élève évalue son travail en se référant aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation.

3 Susciter des preuves d'apprentissage

- recueillir des preuves d'apprentissage en utilisant une variété de stratégies d'évaluation;
- utiliser des stratégies qui permettent d'obtenir des preuves d'apprentissage par triangulation, c'est-à-dire par des observations, des conversations et des productions.

1 Résultats d'apprentissage

- sont des énoncés brefs, concis et précis;
- décrivent, dans un langage que l'élève comprend, ce qu'elle ou il doit connaître et faire à la fin d'une leçon ou d'une série de leçons;
- sont observables;
- sont partagés et clarifiés au début de l'apprentissage.

2 Critères d'évaluation

- décrivent clairement ce qui est requis pour satisfaire aux résultats d'apprentissage;
- sont des énoncés qui décrivent à quoi ressemble une tâche réussie.