

# Résultats d'apprentissage

## Description

### Q u o i ?

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés brefs, concis et précis qui décrivent, dans un langage que l'élève comprend, ce qu'elle ou il doit connaître et faire à la fin d'une leçon ou d'une série de leçons.

### P o u r q u o i ?

Les résultats d'apprentissage permettent aux élèves de savoir exactement ce qu'elles et ils doivent apprendre.

Selon Stiggins (2004), « les élèves peuvent atteindre n'importe quelle cible, pourvu qu'ils la voient et qu'elle ne bouge pas ».



### Q u a n d ?

Rédiger les résultats d'apprentissage avant le début de l'apprentissage.

Partager et clarifier les résultats d'apprentissage au début de l'apprentissage.

Se référer aux résultats d'apprentissage pendant l'apprentissage.

### C o m m e n t ?

Élaborer les résultats d'apprentissage à partir :

- ➔ des attentes et des contenus d'apprentissage du curriculum;
- ➔ des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail.

Utiliser un vocabulaire accessible aux élèves, qui renvoie à des actions concrètes et observables.

S'assurer que les résultats d'apprentissage sont brefs et précis.

## Référence :

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010). *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, Première édition, 1<sup>re</sup>-12<sup>e</sup> année.

# Élaboration des résultats d'apprentissage



## Démarc he

### Éléments à considérer pendant la rédaction

#### 1<sup>er</sup> élément à considérer

J'identifie les connaissances et les habiletés que l'élève doit acquérir à la fin d'une leçon ou d'une série de leçons.

#### 2<sup>e</sup> élément à considérer

Je rédige des énoncés brefs, concis et précis.

#### 3<sup>e</sup> élément à considérer

J'utilise un langage que l'élève comprend.

#### 4<sup>e</sup> élément à considérer

Je rédige des résultats d'apprentissage qui sont observables.

#### 5<sup>e</sup> élément à considérer

Je mets l'accent sur l'apprentissage.



Les résultats d'apprentissage décrivent l'apprentissage visé et non pas la tâche ou l'activité à accomplir.

#### **Tâche ou activité à accomplir**

*Je prépare une carte de souhaits pour la Saint-Valentin.*



#### **Apprentissage visé**

*Je rédige un poème.*



## Élaboration et partage des résultats d'apprentissage à partir des attentes et des contenus d'apprentissage

1. Sélectionner les attentes et les contenus dans le programme-cadre.
2. Mettre en évidence les connaissances et les habiletés.
3. Rédiger les résultats d'apprentissage.
4. Partager les résultats d'apprentissage et s'y référer tout le long de l'apprentissage.

### Programme-cadre de Français

Communication orale  
4<sup>e</sup> année

#### Exemple

##### Attentes :

- Produire des messages variés, avec ou sans échange, en fonction de la situation de communication.
- Utiliser sa connaissance de la langue française et sa capacité de communiquer oralement en français pour interpréter de l'information, exprimer ses idées et interagir avec les autres.

##### Contenus d'apprentissage :

- Communiquer ses besoins, ses émotions, ses opinions et ses idées en tenant compte du contexte, des destinataires, de la forme et des caractéristiques du discours, avec des moyens et des outils mis à sa disposition pour établir et maintenir le contact et appuyer son message.
- Produire divers actes langagiers (p. ex., [...] émettre une opinion, [...]).
- Prendre la parole spontanément dans un contexte formel ou informel :
  - d'expression personnelle et de création.
- Préparer (seul ou en groupe, avec ou sans les technologies de l'information et de la communication [TIC]) diverses communications structurées selon une intention précise, en adaptant le discours au public ciblé.
- Présenter de brèves productions orales, seul ou en groupe, après avoir répété soigneusement (p. ex., en travaillant son articulation pour se faire comprendre, et sa voix pour qu'elle porte; [...]).

##### Résultats d'apprentissage

- J'exprime mon opinion pour convaincre les élèves de la classe sur un sujet donné.
- J'utilise les stratégies de prise de parole étudiées en classe.
- Je communique en français.

## Élaboration et partage des résultats d'apprentissage à partir des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail

1. Sélectionner la ou les habiletés d'apprentissage et la ou les habitudes de travail.
2. Rédiger le ou les résultats d'apprentissage en s'inspirant des exemples du document *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, Première édition, 1<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année, 2010, p. 17-18.
3. Partager le ou les résultats d'apprentissage et s'y référer tout le long de l'apprentissage.

#### Exemple

Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail : Autonomie

Exemples de comportements observables :

- Faire, de façon autonome, des plans, des suivis, des évaluations et des révisions pour terminer les tâches et atteindre les objectifs.
- Utiliser efficacement le temps alloué en classe pour terminer ses tâches.
- Respecter les routines et les consignes de manière indépendante.

##### Résultat d'apprentissage

*Je travaille de manière indépendante pour terminer le travail assigné.*

**NOTE :** Ces deux démarches sont présentées à titre d'exemple. Le personnel enseignant peut choisir d'utiliser une autre démarche.

# Pratiques gagnantes

- ➔ Vérifier vos résultats d'apprentissage en les partageant avec un ou une collègue et en lui demandant une rétroaction.
- ➔ Afficher les résultats d'apprentissage.
- ➔ Varier la façon de présenter les résultats d'apprentissage aux élèves. Par exemple :
  - l'enseignant ou l'enseignante lit les résultats d'apprentissage;
  - l'enseignant ou l'enseignante demande à un ou à une élève de lire les résultats d'apprentissage;
  - les élèves écrivent les résultats d'apprentissage dans leur cahier.
- ➔ Vérifier si les élèves comprennent les résultats d'apprentissage. Clarifier, au besoin.

À retenir!

## Bibliographie

Glasson, Toni (2009). *Improving Student Achievement, A Practical Guide to Assessment For Learning*, Carlton South Vic, Australie, Curriculum Corporation.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010). *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, Première édition, 1<sup>re</sup>-12<sup>e</sup> année.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Webémission : *L'évaluation au service de l'apprentissage*, <http://webemissions.cforp.on.ca/evaluation/index.htm>.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Webinaire 2 : *Les résultats d'apprentissage*. Ce webinaire est affiché sur le site de la communauté d'apprentissage Ontario.